##### PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO NA ROK SZKOLNY 2020/2021

##### W SZKOLE PODSTAWOWEJ W SROKOWIE

*„Gdy widzę dziecko, ogarniają mnie dwa uczucia: czułość do tego, kim ono jest, oraz szacunek do tego kim może zostać w przyszłości”*

***L. Pasteur***

# 

# Opracowanie: Magdalena Chodubska

**Spis treści:**

**1.** Podstawy prawne

**2.** Założenia programu

**3.** Cele programu

**4.** Treści programowe oraz efekty realizacji programu

**5.** Realizacja programu

**6.** Ewaluacja programu

**1. Podstawy prawne:**

Prowadzenie działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole regulują:

* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017 poz.59)
* Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji

i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1591 ze zmianami 2018 poz. 1647)

* Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2018 poz. 1675)
* Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2017 poz.703)
* Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. 2018 poz. 1601).1. Założenia i cele programu

**2. Założenia programu**

Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego w Szkole Podstawowej w Srokowie został opracowany w oparciu „[Wzorcowe rozwiązania organizacyjne funkcjonowania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego (WSDZ) dla szkoły podstawowej](http://doradztwo.ore.edu.pl/wp-content/uploads/1.-WSDZ_szkoła_podstawowa.pdf)” udostępniony przez Ośrodek Rozwoju Edukacji. Obejmuje on celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym realizowanym w szkole, podlegające wewnętrznej ewaluacji. Stanowi realizacje jednolitej, uwzględniającej etapy rozwojowe uczestników oraz specyfikę szkoły, systemowej koncepcji orientacji zawodowej rozumianej jako ogół działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym.

Proponowane w programie działania związane z orientacją zawodowa są powiązane z treściami kształcenia, co umożliwia uczniom dostrzeganie związków pomiędzy tym, czego się uczą, a swoja dalszą edukacją i przyszłą karierą zawodową. Ponadto w niniejszym programie uwzględniono role kompetencji kluczowych przewidzianych do rozwijania w ramach podstawy programowej w kształtowaniu się orientacji zawodowej (postawy: kreatywności, przedsiębiorczości, innowacyjności i współpracy zespołowej). Oznacza to, ze nauczyciel realizujący program orientacji zawodowej, jednocześnie podejmuje działania mające na celu wspólne tj. angażujące rodziców ,innych nauczycieli i pracowników szkoły,  
a także przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego.

Dla działań tych zaplanowanych na rok szkolny 2020/2021 – zostają określeni adresaci, realizatorzy oraz partnerzy. Program realizacji doradztwa zawodowego został opracowany w oparciu o Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego.

**3. Cele programu**

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w *szkole podstawowej* mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku prac. Dlatego cel ogólny oraz cele szczegółowe programu na wszystkich poziomach są spójne z celami kształcenia ogólnego, uwzględniają najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego oraz zadania szkoły i cele edukacji wczesnoszkolnej.

Celem preorientacji zawodowej w grupach przedszkolnych i zerówce jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami w ich najbliższym otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania. Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci, stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń.

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III , IV-VI szkoły podstawowej jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu  
i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII – VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania, przy wsparciu doradczym, decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

Cel ogólny oraz cele szczegółowe programu orientacji zawodowej dla klas I–III są spójne z celami preorientacji zawodowej w przedszkolu, orientacji zawodowej w klasach IV–VI szkoły podstawowej oraz doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej i w szkołach ponadpodstawowych.

**4. Treści programowe, cele szczegółowe**

Planowane działania uwzględniają zasoby szkoły, potrzeby i możliwości. Zgodnie z modułową strukturą programu w każdej klasie są realizowane cele ze wszystkich czterech wskazanych obszarów czyli:

1. **Poznawanie siebie**, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.
2. **Świat zawodów i rynek pracy**, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.
3. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.
4. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej  
   z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji  
   i pracy, korzystanie z całożyciowego poradnictwa kariery.

Przyjęte treści szczegółowe stanowią załącznik do programu.

Program umożliwia:

* uzyskanie przez uczniów dostępu do wsparcia z zakresu doradztwa zawodowego;
* wsparcie rodziców w związku z udzielaniem przez nich pomocy w podejmowaniu przez dzieci decyzji edukacyjno-zawodowych;
* wzbogacenie oferty szkoły i jej promocję w obszarze działań z zakresu doradztwa zawodowego;
* przejrzystość i ciągłość oddziaływań poprzez wskazanie osób działających na rzecz Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego oraz określanie zakresu ich odpowiedzialności.

**Oddziały przedszkolne**

W programie uwzględniono cztery obszary celów szczegółowych – jednolitych z obszarami wszystkich programów zestawu – które wyznaczają treści programowe orientacji zawodowej:

**1. Poznanie siebie – uczeń**

* określa, co lubi robić;
* podaje przykłady różnych zainteresowań;
* określa, co robi dobrze;
* podejmuje działania i opisuje, co z nich wynikło dla niego i dla innych.

**2. Świat zawodów i rynek pracy – uczeń**

* odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
* podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
* wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
* podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
* opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie – uczeń**

* nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
* nazywa czynności, których lubi się uczyć.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

* opowiada, kim chciałoby zostać;
* na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
* podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

**Klasy I –III**

W programie uwzględniono cztery obszary celów szczegółowych – jednolitych z obszarami wszystkich programów zestawu – które wyznaczają treści programowe orientacji zawodowej:

**1. Poznawanie siebie - uczeń**

* opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
* prezentuje swoje zainteresowania na forum;
* podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
* podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
* podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wynika dla niego i dla innych.

**2. Świat zawodów i rynek pracy - uczeń**

* odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
* podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
* opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka (na wybranych przykładach);
* omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
* opisuje role zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
* posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie - uczeń**

* uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
* wskazuje treści, których lubi się uczyć;
* wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych - uczeń**

* opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
* planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
* próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

**Klasy IV- VI**

Program opracowano w oparciu o cztery obszary celów szczegółowych – jednolitych z obszarami wszystkich programów zestawu – które wyznaczają treści programowe orientacji zawodowej:

**1. Poznawanie siebie - uczeń**

* określa własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia oraz kompetencje;
* wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w rożnych dziedzinach życia;
* podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
* prezentuje swoje zainteresowania/uzdolnienia na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

**2. Świat zawodów i rynek pracy - uczeń**

* wymienia rożne grupy zawodów i podaje przykłady dla poszczególnych grup, opisuje rożne drogi dojścia do nich oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
* opisuje, czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka;
* podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
* posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
* wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie - uczeń**

* wskazuje na rożne sposoby zdobywania wiedzy (korzystając ze znanych mu przykładów) oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
* wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
* samodzielnie dociera do informacji i korzysta z rożnych źródeł wiedzy.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych - uczeń**

* opowiada o swoich planach edukacyjnych i zawodowych;
* planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
* próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio, jak i pośrednio (otoczenie) z jego osobą.

**KLASY VII - VIII**

W programie uwzględniono cztery obszary celów szczegółowych – jednolitych z obszarami wszystkich programów zestawu – które jednocześnie wyznaczają treści programowe doradztwa zawodowego:

**1. Poznanie siebie**, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.

Uczeń:

* dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób i innych źródeł;
* rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia);
* rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
* charakteryzuje wartości z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej;
* określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętności poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.

Uczeń:

* wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając składowe ich opisów, w tym dróg ich zdobywania;
* wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy;
* porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
* dokonuje autoprezentacji;
* uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
* analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.

Uczeń:

* analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod katem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
* analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów;
* charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce;
* określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całożyciowego poradnictwa kariery.

Uczeń:

* planuje ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów;
* podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
* określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów;
* identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.

**VI. REALIZACJA PROGRAMU**

Cel ogólny oraz cele szczegółowe programu są spójne z celami kształcenia ogólnego w szkole podstawowej. Uwzględniają wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne rozwijane w ramach kształcenia ogólnego oraz zadania szkoły i cele edukacji poszczególnych przedmiotów, m.in. wiedzy o społeczeństwie oraz wychowania do życia w rodzinie, co umożliwia realizowanie programu zarówno podczas zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, jak i na zajęciach z wychowawcą, lekcjach przedmiotowych oraz na dodatkowych zajęciach edukacyjnych  
i specjalistycznych w tym innych zajęciach obejmujących wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu – w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Określone w programie cele przewidziane są do realizacji:

* podczas wynikających z ramowych planów nauczania grupowych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, które są prowadzone przez doradcę zawodowego – (10 godz. lekcji) – dla klas VII i VIII;
* podczas:
  + zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
* wspomagania uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami prowadzonych przez nauczycieli, wychowawców, specjalistów m.in. na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, zajęciach z wychowawcą i innych zajęciach;
* w formie indywidualnych porad i konsultacji prowadzonych przez specjalistów, wychowawców, nauczycieli;
  + podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole (np. konkursy zawodoznawcze, spotkania z przedstawicielami zawodów i szkół). Dzięki tym wizytom uczniowie maja możliwość bezpośredniego kontaktu z przedstawicielami zawodów/specjalności, a dzięki temu stają się otwarci i zorientowani na rynek pracy oraz pracodawców oraz mogą odnieść wymagania danego zawodu do swoich potrzeb i możliwości.

Działania związane z doradztwem zawodowym zostały zaplanowane na poziomie szkoły w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego (WSDZ) i realizowane przez całą kadrę pedagogiczną pod kierunkiem osoby wyznaczonej przez dyrekcję.

W działania zawodoznawcze włączani są również rodzice poprzez angażowanie ich do różnych form działań doradczych, np.

• organizacji wizyt w zakładach pracy,

• spotkań z rodzicem opowiadających o danym zawodzie/ścieżce kariery zawodowej,

• angażowaniu rodziców w tworzenie portfolio przez ucznia,

Zajęcia w ramach orientacji zawodowej są prowadzone z wykorzystaniem metod aktywizujących, dobieranych z uwzględnieniem m.in.: wieku uczestników zajęć oraz celów, jakie mają zostać osiągnięte.

1. **EWALUACJA PROGRAMU**

Przeprowadzanie wewnętrznej ewaluacji programu odbywać się będzie poprzez ustalenia zawarte w realizacji treści i działań podjętych w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego. Efektem ewaluacji jest doskonalenie programu służące dostosowaniu go do potrzeb i możliwości uczniów, potrzeb szkoły czy lokalnego rynku pracy. Realizacja programu jest na bieżąco monitorowana.

Techniki analizy jakościowej programu to:

* analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć),
* analiza wytworów uczniów, ,
  + obserwacja poziomu zaangażowania i motywacji, zachowań uczniów.

**Sojusznicy – sieć współpracy**

W zależności od specyfiki szkoły, jej potrzeb i możliwości, a także otoczenia społeczno-gospodarczego nawiązuje ona kontakty, tworzy sieć współpracy z podmiotami, które angażują się w działania z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego.

**SPOSOBY DZIAŁANIA**

**ADRESAT: UCZNIOWIE**

| **RODZAJ DZIAŁANIA**  **TEMATYKA ZAJĘĆ** | | **METODY I FORMY REALIZACJI** | **ODBIORCY** | **REALIZATORZY** | **TERMINY** | | **UWAGI DO REALIZACJI**  **(komentarze)** | |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Prezentacja założeń programowych Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2020/2021. | | Prezentacja programu realizacji WSDZ podczas godzin do dyspozycji wychowawcy klasy, zajęć doradztwa zawodowego. | Uczniowie klas  I - VIII | wychowawcy klas, prowadzący zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego | IX 2020 | |  | |  |
| Udzielanie porad i konsultacji indywidualnych. | | Indywidualne rozmowy, konsultacje, | Uczniowie zainteresowani oraz objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną | nauczyciele, wychowawcy specjaliści, | według potrzeb | |  | |  |
| **REALIZACJA TREŚCI PROGRAMOWYCH**  **W PRZEDSZKOLU**  ZWIĄZANYCH TEMATYCZNIE Z OBSZARAMI: | | | | | | | | |  |
| 1. Poznawanie własnych zasobów | Moje zainteresowania | Zajęcia grupowe | 3 i 4-latki | Psycholog | Zgodnie z planem | | |  |  |
| Pieczemy ciasteczka | Zajęcia grupowe | 3 i 4-latki | Wychowawcy | Zgodnie z planem | | |  |  |
| Zawody moich rodziców | Zajęcia grupowe | 3 i 4-latki | Wychowawcy | Zgodnie z planem | | |  |  |
| Nazywam się… | Zajęcia grupowe | 3 i 4-latki | Wychowawcy | Zgodnie z planem | | |  |  |
| Moje hobby | Zajęcia grupowe | 5-latki | Wychowawcy | Zgodnie z planem | | |  |  |
| Jak spędzam wolny czas | Zajęcia grupowe | 5-latki | Wychowawcy | Zgodnie z planem | | |  |  |
| Moje ulubione zabawy | Zajęcia grupowe | 3, 4, 5 i 6-latki | Psycholog | Zgodnie z planem | | |  |  |
| Pomaganie jest fajne | Zajęcia grupowe | 6-latki | Wychowawcy | Zgodnie z planem | | |  |  |
| Wiem, umiem, potrafię | Zajęcia grupowe | 6-latki | Psycholog | Zgodnie z planem | | |  |  |
| 2. Świat zawodów i rynek pracy | Pracownicy przedszkola i szkoły | Zajęcia grupowe | 3 i 4-latki | Wychowawcy | Zgodnie z planem | | |  |  |
| Zawody moich rodziców | Zajęcia grupowe | 3 i 4-latki | Wychowawcy | Zgodnie z planem | | |  |  |
| Miś u lekarza | Zajęcia grupowe | 3 i 4-latki | Wychowawcy | Zgodnie z planem | | |  |  |
| Wodny świat | Zajęcia grupowe | 3 i 4-latki | Wychowawcy | Zgodnie z planem | | |  |  |
| Bezpieczeństwo w czasie pożaru | Zajęcia grupowe | 3,4,5 i 6-latki | Wychowawcy | Zgodnie z planem | | |  |  |
| Wizyta w schronisku | Zajęcia grupowe | 3 i 4-latki | Wychowawcy | Zgodnie z planem | | |  |  |
| Świat zawodów | Zajęcia grupowe | 3,4,5 i 6-latki | Logopeda | Zgodnie z planem | | |  |  |
| Bezpieczna droga do przedszkola | Zajęcia grupowe | 3,4,5 i 6-latki | Wychowawcy | Zgodnie z planem | | |  |  |
| Owoce i warzywa – jak zostać ogrodnikiem | Zajęcia grupowe | 5-latki | Wychowawcy | Zgodnie z planem | | |  |  |
| Lecimy w kosmos | Zajęcia grupowe | 5-latki | Wychowawcy | Zgodnie z planem | | |  |  |
| Wielka paka dla zwierzaka | Zajęcia grupowe | 3,4,5 i 6-latki | Wychowawcy | Zgodnie z planem | | |  |  |
| Kto leczy zwierzęta | Zajęcia grupowe | 6-latki | Wychowawcy | Zgodnie z planem | | |  |  |
| Będę żołnierzem | Zajęcia grupowe | 6-latki | Wychowawcy | Zgodnie z planem | | |  |  |
| Podróż do o koła świata | Zajęcia grupowe | 6-latki | Wychowawcy | Zgodnie z planem | | |  |  |
| 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie | Moja Skarbonka | Zajęcia grupowe | 3 i 4-latki | Wychowawcy | Zgodnie z planem | | |  |  |
| Tik, tak czas szybko leci | Zajęcia grupowe | 3 i 4-latki | Wychowawcy | Zgodnie z planem | | |  |  |
| Moje marzenia | Zajęcia grupowe | 5-latki | Wychowawcy | Zgodnie z planem | | |  |  |
| Dzień przedszkolaka na sportowo – kiedyś będę sportowcem | Zajęcia grupowe | 3, 4, 5 i 6-latki | Wychowawcy | Zgodnie z planem | | |  |  |
| Pieniądze w gospodarstwie domowym | Zajęcia grupowe | 5-latki | Wychowawcy | Zgodnie z planem | | |  |  |
| Andrzejki – kim będę jak dorosnę? | Zajęcia grupowe | 3,4,5 i 6-latki | Wychowawcy | Zgodnie z planem | | |  |  |
| Światowy dzień oszczędzania | Zajęcia grupowe | 6-latki | Wychowawcy | Zgodnie z planem | | |  |  |
| Płynie czas | Zajęcia grupowe | 3 i 4-latki | Wychowawcy | Zgodnie z planem | | |  |  |
| 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-  -zawodowych | Witaj w przedszkolu | Zajęcia grupowe | 3 i 4-latki | Wychowawcy | Zgodnie z planem | | |  |  |
| Moje obowiązki | Zajęcia grupowe | 5-latki | Wychowawcy | Zgodnie z planem | | |  |  |
| Konkurs recytatorski | Zajęcia grupowe | 3, 4, 5 i 6-latki | Wychowawcy | Zgodnie z planem | | |  |  |
| Idę do pierwszej klasy | Zajęcia grupowe | 6-latki | Wychowawcy | Zgodnie z planem | | |  |  |
| Moje przedszkole | Zajęcia grupowe | 6-latki | Wychowawcy | Zgodnie z planem | | |  |  |
| Organizowanie kącików zawodoznawczych w świetlicy szkolnej, wystawa prac plastycznych w salach edukacji wczesnoszkolnej. | | Zajęcia grupowe i indywidualne | Dzieci w wieku 3,4,5,6 lat | Wychowawcy | Zgodnie z planem | | |  |  |
| Zajęcia ze specjalistami: psycholog, logopeda, pedagog. Zabawy tematyczne | | Zajęcia grupowe | Dzieci w wieku 3,4,5,6 lat | Specjaliści | Zgodnie z planem | | |  |  |
| Spotkania z przedstawicielami zawodów (np. policjant, strażak, leśnik, weterynarz), zajęcia z udziałem rodziców | | Zajęcia grupowe | Dzieci w wieku 3,4,5,6 lat | Wychowawcy | Zgodnie z planem | | |  |  |
| **REALIZACJA TREŚCI PROGRAMOWYCH**  **W KLASACH I-III**  ZWIĄZANYCH TEMATYCZNIE Z OBSZARAMI: | | | | | | | | |  |
| 1. Poznawanie własnych zasobów | Jaki jestem, co lubię. | Zajęcia grupowe | Uczniowie klas  I- III | Wychowawcy  klas I - III | | Zgodnie z planem | |  |  |
| Jestem zwycięzcą! | Zajęcia specjalistyczne | Klasy I-III | Psycholog/pedagog | | Zgodnie z planem | |  |  |
| Nice to meet you! | Zajęcia grupowe | Klasa I-II | Nauczyciel angielskiego | | Zgodnie z planem | |  |  |
| Gala talentów – jesteśmy mistrzami | Zajęcia grupowe | I | Wychowawcy | | Zgodnie z planem | |  |  |
| Każdy ma swoje zainteresowania | Zajęcia grupowe | I-III | wychowawcy | | Zgodnie z planem | |  |  |
| Poznajemy pracę leśnika. | Zajęcia grupowe | I | Wychowawcy | | Zgodnie z planem | |  |  |
| 2. Świat zawodów i rynek pracy | Co robią moi rodzice? | Zajęcia grupowe | I-II | Wychowawcy | | Zgodnie z planem | |  |  |
| Zagrożenia wynikające z nieostrożnej zabawy ogniem | Zajęcia grupowe | I-III | Wychowawcy | | Zgodnie z planem | |  |  |
| Opieka nad zwierzętami i praca weterynarza. | Zajęcia grupowe | I-III | Wychowawcy | | Zgodnie z planem | |  |  |
| Boże narodzenie w sztuce ludowej. | Zajęcia grupowe | I-III | Wychowawcy | | Zgodnie z planem | |  |  |
| Reporterskim okiem – wywiad z pracownikami szkoły. | Zajęcia grupowe | III | Wychowawcy | | Zgodnie z planem | |  |  |
| Kim są Twoi najbliżsi? | Zajęcia grupowe | II | Język angielski | | Zgodnie z planem | |  |  |
| Jak powstaje chleb? | Zajęcia grupowe | III | Wychowawcy | | Zgodnie z planem | |  |
| Leśna galeria. | Zajęcia grupowe | III | Wychowawcy | | Zgodnie z planem | |  |
| Znaczenie żołnierzy dla obronności kraju. | Zajęcia grupowe | III | Wychowawcy | | Zgodnie z planem | |  |
| Halo! Usterka! Szukam pomocy. | Zajęcia grupowe | I | Wychowawcy | | Zgodnie z planem | |  |
| School | Zajęcia grupowe | Klasy I-II | Język angielski | | Zgodnie z planem | |  |
| 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie | Po co się uczę? | Zajęcia grupowe | Klasy I-II | Wychowawcy | | Zgodnie z planem | |  |  |
| Bo to było tak | Zajęcia grupowe | III | Wychowawcy | | Zgodnie z planem | |  |  |
| Strofy o Ojczyźnie | Zajęcia grupowe | III | Wychowawcy | | Zgodnie z planem | |  |  |
| Bezpieczna droga do szkoły. | Zajęcia grupowe | I | Wychowawcy | | Zgodnie z planem | |  |  |
| Prawa i obowiązki ucznia. | Zajęcia grupowe | II | Wychowawcy | | Zgodnie z planem | |  |  |
| Praca – konieczność czy przywilej? | Zajęcia grupowe | II | Wychowawcy | | Zgodnie z planem | |  |  |
| Detektyw Głoska na tropie. | Zajęcia logopedyczne | Klasy I-II | Logopeda | | Zgodnie z planem | |  |  |
| Dziewczynka z zapałkami. | Zajęcia grupowe | III | Wychowawcy | | Zgodnie z planem | |  |  |
| 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-  -zawodowych | Pomagam innym. | Zajęcia grupowe | I | Wychowawcy | | Zgodnie z planem | |  |  |
| Przyszłość zaczyna się dziś. | Zajęcia grupowe | III | Wychowawcy | | Zgodnie z planem | |  |  |
| Kim będę jak dorosnę? | Zajęcia grupowe | I-II | Wychowawcy | | Zgodnie z planem | |  |  |
| Życie bez celu jest błądzeniem. | Zajęcia grupowe | II | Wychowawcy | | Zgodnie z planem | |  |  |
| Organizowanie zajęć w świetlicy związanych z orientacją zawodową. | | Kąciki zainteresowań, ekspozycje prac. | Uczniowie klas  I-III | Wychowawcy świetlicy  i klas I-II | | Zgodnie z planem | |  |  |
| Organizowanie kącików zawodoznawczych w świetlicy szkolnej, wystawa prac plastycznych w salach edukacji wczesnoszkolnej. | | Zajęcia grupowe | Uczniowie klas I -III | Wychowawcy świetlicy  i klas I-III | | Zgodnie z planem | |  |  |
| Zajęcia ze specjalistami: psycholog, logopeda, pedagog. | | Zajęcia grupowe | Uczniowie klas I-III | Specjaliści | | Zgodnie z planem | |  |  |
| **REALIZACJA TREŚCI PROGRAMOWYCH**  **W KLASACH IV-VI**  ZWIĄZANYCH TEMATYCZNIE Z OBSZARAMI: | | | | | | | | |  |
| 1. Poznawanie własnych zasobów | Zabawy integracyjne | Zajęcia z wychowawcą | Klasa IV | Wychowawca | | Zgodnie z planem | |  |  |
| Czy znam samego siebie? | Zajęcia z wychowawcą | Klasa IV | Wychowawca | | Zgodnie z planem | |  |
| Nice to meet you | Zajęcia lekcyjne | Klasa IV | Nauczyciel języka angielskiego | | Zgodnie z planem | |  |
| Zdrowy styl życia. | Zajęcia lekcyjne | Klasa IV | Nauczyciel przyrody | | Zgodnie z planem | |  |
| Poznajmy się lepiej | Zajęcia z wychowawcą | Klasa IV | Wychowawca | | Zgodnie z planem | |  |
| Poznajemy nasze cechy motoryczne | Zajęcia lekcyjne | Klasy IV - VI | Nauczyciel w-f | | Zgodnie z planem | |  |
| Gry i zabawy ruchowe | Zajęcia lekcyjne | Klasy IV - VI | Nauczyciel w-f | | Zgodnie z planem | |  |
|  | Słuchajcie! To dopiero sensacja! | Zajęcia lekcyjne | Klasa IV | Nauczyciel j. polskiego | | Zgodnie z planem | |  |  |
| Ja i moja historia | Zajęcia lekcyjne | Klasa IV | Nauczyciel historii | | Zgodnie z planem | |  |
|  | Nasze zainteresowania | Zajęcia z wychowawcą | Klasa V | Wychowawca | | Zgodnie z planem | |  |  |
| Hartowanie organizmu | Zajęcia lekcyjne | Klasa V | Nauczyciel w-f | | Zgodnie z planem | |  |
| To takie proste! | Zajęcia lekcyjne | Klasa V | Nauczyciel techniki | | Zgodnie z planem | |  |
| Testy sprawnościowe | Zajęcia lekcyjne | Klasa V | Nauczyciel w-f | | Zgodnie z planem | |  |
|  | Kto czyta książki, ten żyje podwójnie | Zajęcia lekcyjne | Klasa V | Nauczyciel j. polskiego | | Zgodnie z planem | |  |  |
| Autoprezentacja | Zajęcia lekcyjne | Klasy V-VI | Nauczyciel języka angielskiego | | Zgodnie z planem | |  |
| Moje mocne strony | Zajęcia z wychowawcą | Klasa VI | Wychowawca | | Zgodnie z planem | |  |
| Ja w świecie | Zajęcia z wychowawcą | Klasa VI | Wychowawca | | Zgodnie z planem | |  |
| 2. Świat zawodów | Poznajemy zawody związane ze sportem | Zajęcia lekcyjne | Klasy IV-VI | Nauczyciel w-f | | Zgodnie z planem | |  |  |
| Kim jest polityk? – wybory do samorządu | Zajęcia z wychowawcą | Klasa IV | Wychowawca | | Zgodnie z planem | |  |
| Bezpieczny Internet | Zajęcia z wychowawcą | Klasa IV | Wychowawca | | Zgodnie z planem | |  |
| W operze | Zajęcia lekcyjne | Klasa IV | Nauczyciel muzyki | | Zgodnie z planem | |  |
| O Ambrożym Kleksie – niezwykłym nauczycielu | Zajęcia lekcyjne | Klasa IV | Nauczyciel j. polskiego | | Zgodnie z planem | |  |
| Dlaczego Pinokio został chłopcem? | Zajęcia lekcyjne | Klasa IV | Nauczyciel j. polskiego | | Zgodnie z planem | |  |
| Edukacja teatralna | Zajęcia lekcyjne | Klasa IV | Nauczyciel j. polskiego | | Zgodnie z planem | |  |
| Aby rower służył dłużej | Zajęcia lekcyjne | Klasa IV | Nauczyciel techniki | | Zgodnie z planem | |  |
| Jak czytamy plany i mapy? | Zajęcia lekcyjne | Klasa IV | Nauczyciel przyrody | | Zgodnie z planem | |  |
| In restaurant | Zajęcia lekcyjne | Klasa V | Nauczyciel języka angielskiego | | Zgodnie z planem | |  |
| Summer camp, space adventure | Zajęcia lekcyjne | Klasa V | Nauczyciel języka angielskiego | | Zgodnie z planem | |  |
| W teatrze i na igrzyskach | Zajęcia lekcyjne | Klasa V | Nauczyciel historii | | Zgodnie z planem | |  |
| W galerii malarstwa | Zajęcia lekcyjne | Klasa V | Nauczyciel j. polskiego | | Zgodnie z planem | |  |
| Elementy świata przedstawionego | Zajęcia lekcyjne | Klasa V | Nauczyciel j. polskiego | | Zgodnie z planem | |  |
| ABC sztuki | Zajęcia lekcyjne | Klasa V | Nauczyciel plastyki | | Zgodnie z planem | |  |
| Różne formy prezentacji muzyki | Zajęcia lekcyjne | Klasa VI | Nauczyciel muzyki | | Zgodnie z planem | |  |
| Muzyka porozmawiajmy z echem | Zajęcia lekcyjne | Klasa VI | Nauczyciel muzyki | | Zgodnie z planem | |  |
| This is the worst flat | Zajęcia lekcyjne | Klasa VI | Nauczyciel j. angielskiego | | Zgodnie z planem | |  |
| Polacy na emigracji | Zajęcia lekcyjne | Klasa VI | Nauczyciel historii | | Zgodnie z planem | |  |
| Dom bez tajemnic | Zajęcia lekcyjne | Klasa VI | Nauczyciel techniki | | Zgodnie z planem | |  |
| 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie | Jak się uczyć szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się. | Zajęcia specjalistyczne | Klasa IV | Psycholog/ pedagog | | Zgodnie z planem | |  |  |
| Edukacja –poznanie kolejnych etapów . | Zajęcia z wychowawcą | Klasa IV | Wychowawca | | Zgodnie z planem | |  |
| Uczymy się retoryki | Zajęcia lekcyjne | Klasa IV | Nauczyciel j. polskiego | | Zgodnie z planem | |  |
| Mój ulubiony przedmiot. | Zajęcia z wychowawcą | Klasa IV | Wychowawca | | Zgodnie z planem | |  |
| Kim chcę być w przyszłości? | Zajęcia z wychowawcą | Klasa IV | Wychowawca | | Zgodnie z planem | |  |
| Boarding school – szkoła z internatem | Zajęcia lekcyjne | Klasa V | Nauczyciel j. angielskiego | |  | |  |
| Ćw. relaksacyjne | Zajęcia lekcyjne | Klasa V | Nauczyciel w-f | | Zgodnie z planem | |  |
| Skąd czerpać wiedzę? | Zajęcia lekcyjne | Klasa V-VI | Nauczyciel bibliotekarz | | Zgodnie z planem | |  |
| Jak być dobrym zespołem? | Zajęcia z wychowawcą | Klasa VI | Wychowawca | | Zgodnie z planem | |  |
| Rachunki pamięciowe | Zajęcia lekcyjne | Klasy IV-VI | Nauczyciel matematyki | | Zgodnie z planem | |  |
| 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-  -zawodowych | Planujemy swoją pracę | Zajęcia z wychowawcą | Klasa IV | Wychowawca | | Zgodnie z planem | | ` |  |
| Na czym polega dyskusja? | Zajęcia lekcyjne | Klasa IV | Nauczyciel j. polskiego | | Zgodnie z planem | |  |
| Planowanie i organizacja pracy własnej | Zajęcia z wychowawcą | Klasa V | Wychowawca | | Zgodnie z planem | |  |
| Czas wolny na co dzień i od święta | Zajęcia z wychowawcą | Klasa V | Wychowawca | | Zgodnie z planem | |  |
| Moja droga | Zajęcia lekcyjne | Klasa V | Nauczyciel j. polskiego | | Zgodnie z planem | |  |
| Skutki wielkich odkryć geograficznych | Zajęcia lekcyjne | Klasa VI | Nauczyciel geografii | | Zgodnie z planem | |  |
| Moja przyszłość | Zajęcia z wychowawcą | Klasa VI | Wychowawca | | Zgodnie z planem | |  |
| **REALIZACJA TREŚCI PROGRAMOWYCH**  **W KLASIE VII i VIII**  ZWIĄZANYCH TEMATYCZNIE Z OBSZARAMI: | | | | | | | | |  |
| 1. Poznawanie własnych zasobów | **Wszyscy jesteśmy zdolni!** | Zajęcia doradztwa zawodowego | Klasa VII | Doradca zawodowy | | Zgodnie z planem lekcji | |  |  |
| **Doradca zawodowy – kto to taki?** | Zajęcia doradztwa zawodowego | Klasa VII | Doradca zawodowy | | Zgodnie z planem lekcji | |  |
| **Czym się interesuję?** | Zajęcia doradztwa zawodowego | Klasa VII | Doradca zawodowy | | Zgodnie z planem lekcji | |  |
| **Umiejętności a zawód** | Zajęcia doradztwa zawodowego | Klasa VII | Doradca zawodowy | | Zgodnie z planem lekcji | |  |
| Poznajmy się | Zajęcia z wychowawcą | Klasa VII | Wychowawca | | Zgodnie z planem | |  |
| Szanujemy się i jesteśmy dobrym zespołem | Zajęcia z wychowawcą | Klasa VII | Wychowawca | | Zgodnie z planem | |  |
| Testy sprawnościowe | Zajęcia lekcyjne | Klasa VII | Nauczyciel w-f | | Zgodnie z planem | |  |
| Szukanie własnych dróg wyznacznikiem człowieczeństwa | Zajęcia lekcyjne | Klasa VII | Nauczyciel j. polskiego | | Zgodnie z planem | |  |
| Przygodę z rosyjskim czas zacząć | Zajęcia lekcyjne | Klasa V | Nauczyciel j. rosyjskiego | | Zgodnie z planem | |  |
| **Moje wartości.** | Zajęcia doradztwa zawodowego | Klasa VIII | Doradca zawodowy | | Zgodnie z planem lekcji | |  |
| **Jestem zdolny!** | Zajęcia doradztwa zawodowego | Klasa VIII | Doradca zawodowy | | Zgodnie z planem lekcji | |  |
| **Moje portfolio.** | Zajęcia doradztwa zawodowego | Klasa VIII | Doradca zawodowy | | Zgodnie z planem lekcji | |  |
| Rozgrywki sportowe | Zajęcia lekcyjne | Klasa VIII | Nauczyciel w-f | | Zgodnie z planem | |  |
| Komunikacja i autoprezentacja | Zajęcia lekcyjne | Klasa VIII | Nauczyciel WOSu | | Zgodnie z planem | |  |
| Redagujemy CV | Zajęcia lekcyjne | Klasa VIII | Nauczyciel j. polskiego | | Zgodnie z planem | |  |
| 2. Świat zawodów i rynek pracy | **Zawody w najbliższym otoczeniu** | Zajęcia doradztwa zawodowego | Klasa VII | Doradca zawodowy | | Zgodnie z planem lekcji | |  |  |
| **Kompetencje na rynku pracy** | Zajęcia doradztwa zawodowego | Klasa VII | Doradca zawodowy | | Zgodnie z planem lekcji | |  |
| Are All gadgets useful? | Zajęcia lekcyjne | Klasa VII | Nauczyciel j. angielskiego | | Zgodnie z planem | |  |
| 100 pytań do nauczyciela wychowawcy | Zajęcia z wychowawcą | Klasa VII | Wychowawca | | Zgodnie z planem | |  |
| Wynalazki przełomy XIX i XX wieku | Zajęcia z wychowawcą | Klasa VII | Wychowawca | | Zgodnie z planem | |  |
| Reguły zdrowego żywienia | Zajęcia lekcyjne | Klasa VII | Nauczyciel bilogii | | Zgodnie z planem | |  |
| **Uzdolnienia i umiejętności na rynku pracy** | Zajęcia doradztwa zawodowego | Klasa VIII | Doradca zawodowy | | Zgodnie z planem lekcji | |  |
| **Mapa karier** | Zajęcia doradztwa zawodowego | Klasa VIII | Doradca zawodowy | | Zgodnie z planem lekcji | |  |
| Służby ochrony państwa | Zajęcia lekcyjne | Klasa VII | Nauczyciel WOSu | | Zgodnie z planem | |  |
| Czym jest genetyka? | Zajęcia lekcyjne | Klasa VII | Nauczyciel biologii | | Zgodnie z planem | |  |
| Ekonomia na co dzień | Zajęcia lekcyjne | Klasa VII | Nauczyciel WOSu | | Zgodnie z planem | |  |
| Praca – konieczność czy przywilej? | Zajęcia z wychowawcą | Klasa VIII | Wychowawca | | Zgodnie z planem | |  |
| Zawody w otoczeniu | Zajęcia z wychowawcą | Klasa VIII | Wychowawca | | Zgodnie z planem | |  |
| 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie | **Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej** | Zajęcia doradztwa zawodowego | Klasa VII | Doradca zawodowy | | Zgodnie z planem lekcji | |  |  |
| **Moja przyszłość edukacyjno-zawodowa** | Zajęcia doradztwa zawodowego | Klasa VII | Doradca zawodowy | | Zgodnie z planem lekcji | |  |
| Nie ma życiowych porażek są tylko doświadczenia | Zajęcia z wychowawcą | Klasa VII | Wychowawca | | Zgodnie z planem | |  |
| Uczymy się argumentować własne zdanie | Zajęcia lekcyjne | Klasa VII | Nauczyciel j. polskiego | | Zgodnie z planem | |  |
| **Jak przebiega proces rekrutacyjny?** | Zajęcia doradztwa zawodowego | Klasa VIII | Doradca zawodowy | | Zgodnie z planem lekcji | |  |
| **System edukacji w Polsce** | Zajęcia doradztwa zawodowego | Klasa VIII | Doradca zawodowy | | Zgodnie z planem lekcji | |  |
| **Awans zawodowy.** | Zajęcia doradztwa zawodowego | Klasa VIII | Doradca zawodowy | | Zgodnie z planem lekcji | |  |
| Edukacja i praca | Zajęcia lekcyjne | Klasa VIII | Nauczyciel WOSu | | Zgodnie z planem | |  |
| Dlaczego warto uczyć się języków? | Zajęcia lekcyjne | Klasa VIII | Nauczyciel j. rosyjskiego | | Zgodnie z planem | |  |
| Rosyjska szkoła | Zajęcia lekcyjne | Klasa VIII | Nauczyciel j. rosyjskiego | | Zgodnie z planem | |  |
| 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-  -zawodowych | **Jak zaplanować przyszłość edukacyjno-zawodową?** | Zajęcia doradztwa zawodowego | Klasa VII | Doradca zawodowy | | Zgodnie z planem lekcji | |  |  |
| **Od elektryka do kierownika** | Zajęcia doradztwa zawodowego | Klasa VII | Doradca zawodowy | | Zgodnie z planem lekcji | |  |
| I’m going to aply | Zajęcia lekcyjne | Klasa VII | Nauczyciel j. angielskiego | | Zgodnie z planem | |  |
| Pomoc potrzebna od zaraz | Zajęcia z wychowawcą | Klasa VII | Wychowawca | | Zgodnie z planem | |  |
| Jak podejmować decyzje - rozprawka | Zajęcia lekcyjne | Klasa VII | Nauczyciel j. polskiego | | Zgodnie z planem | |  |
| **Planuję swoją przyszłość edukacyjno-zawodową** | Zajęcia doradztwa zawodowego | Klasa VIII | Doradca zawodowy | | Zgodnie z planem lekcji | |  |
| **Wybieram szkołę, wybieram zawód** | Zajęcia doradztwa zawodowego | Klasa VIII | Doradca zawodowy | | Zgodnie z planem lekcji | |  |
| Życie bez celu jest błądzeniem | Zajęcia z wychowawcą | Klasa VIII | Wychowawca | | Zgodnie z planem | |  |
| New experience | Zajęcia lekcyjne | Klasa VIII | Nauczyciel j. angielskiego | | Zgodnie z planem | |  |
| Przyszłość zaczyna się dziś | Zajęcia z wychowawcą | Klasa VIII | Wychowawca | | Zgodnie z planem | |  |
| ***Spotkania z przedstawicielami szkół*** | ***Godzina wychowawcza*** | Klasa VIII | Wychowawca, psycholog/pedagog | | Zgodnie z ustaleniami | |  |
| Organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy | | Spotkania z lokalnymi przedsiębiorcami i reprezentantami wybranych zawodów | Klasy VII i VIII | Społeczność szkolna | | Zgodnie z ustaleniami. | |  |  |
| Wyjazdu do zakładów pracy | | Odwołane z uwagi na panującą pandemię | | | | | | |  |
| Stwarzanie okazji do udziału w wydarzeniach takich jak np. targi edukacyjne, dni drzwi otwartych w szkołach ponadpodstawowych | | Pogadanki, spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych | Uczniowie klas VIII | Psycholog, pedagog, wychowawcy. | | Zgodnie z ustaleniami | |  |  |
| Umożliwienie udziału w spotkaniach z absolwentami szkoły (prezentacje ścieżek rozwo­ju edukacyjno-zawodowego) | | Konsultacje, porady. | Uczniowie klas VIII | pedagog, psycholog, wychowawca | | Według potrzeb | |  |  |
| Umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej poprzez stronę interneto­wa szkoły, tablice informacyjne, e-dziennik. | | Imprezy i konkursy szkolne i pozaszkolne. | Uczniowie | Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści | | Według kalendarza imprez | |  |  |

**ADRESAT: RADA PEDAGOGICZNA**

| **RODZAJ DZIAŁANIA**  **TEMATYKA ZAJĘĆ** | **METODY I FORMY REALIZACJI** | **ODBIORCY** | **REALIZATORZY**  **SOJUSZNICY** | **TERMINY** | **UWAGI DO REALIZACJI**  **(komentarze)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Prezentacja założeń Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego | Prezentacja | Rada pedagogiczna | Dyrektor | Wg kalendarza |  |
| Umożliwienie udziału w szkoleniach i kursach z zakresu doradztwa zawodowego | Konferencje ,warsztaty, kursy | Rada pedagogiczna | Dyrektor | Wg kalendarza |  |
| Zwoływanie szkoleniowych posiedzeń rady pedagogicznej |  | Rada pedagogiczna | Dyrektor | Wg kalendarza |  |
| Udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego |  | Nauczyciele, wychowawcy | Nauczyciel bibliotekarz | Cały rok |  |

**ADRESAT: RODZICE**

| **RODZAJ DZIAŁANIA**  **TEMATYKA ZAJĘĆ** | **METODY I FORMY REALIZACJI** | **ODBIORCY** | **REALIZATORZY**  **SOJUSZNICY** | **TERMINY** | **UWAGI DO REALIZACJI**  **(komentarze)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Prezentacja założeń Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego | Prezentacja na spotkaniach z rodzicami/ Radą Rodziców | Rodzice | wychowawcy | IX |  |
| Prowadzenie konsultacji dotyczących decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów. Wspieranie rodziców uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych lub mających problemy zdrowotne będące przeciwwskazaniem w wyborze zawodu. | Rozmowy indywidualne, konsultacje, porady. | rodzice | wychowawcy, nauczyciele, specjaliści | Wg potrzeb |  |
| Informowanie o targach edukacyjnych i dniach drzwi otwartych w szkołach ponadpodstawowych | Ogłoszenia i informacje przekazywane przez  e-dziennik i stronę internetową szkoły |  | wychowawcy | Wg kalendarza |  |
| Udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych | Informacje przekazywane poprzez: stronę www szkoły, tablice informacyjne,  e-dziennik) |  |  |  |  |

**Zatwierdzam do realizacji**