**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**dla Szkoły Podstawowej**

**im. prof. Stanisława Srokowskiego w Srokowie**

**Rok szkolny 2021/2022**

**PREAMBUŁA**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych – art. 26 ust 2 prawo oświatowe.

Program został opracowany przy współpracy nauczycieli, uczniów oraz rodziców i przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną po uzyskaniu akceptacji Rady Rodziców.

Statut szkoły, koncepcja pracy szkoły, szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo - profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Działania wychowawczo - profilaktyczne są kierowane do uczniów równolegle z ich kształceniem.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny to przewodnik w działaniach szkoły**

Celem programu jest realizowanie jednolitej koncepcji wychowawczej zgodnej z obowiązującymi aktami prawnymi, oczekiwaniami oraz potrzebami środowiska szkolnego i lokalnego. U jej podstawy leżą wartości, przyjęte zasady oraz działania, które stanowią praktyczną realizację przyjętych przez społeczność szkolną wartości.

Jego cel stanowi wspieranie ucznia w rozwoju jego potencjału, ukierunkowane na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Program zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły).

Podmiotem wychowania i kształcenia jest uczeń. Szkoła wspomaga wychowawczą rolę rodziny. Za realizację programu wychowawczo - profilaktycznego odpowiadają nauczyciele i pracownicy szkoły, uczniowie oraz rodzice. To filary odpowiedzialne za budowanie tożsamości szkoły – jako organizacji twórczej, zorientowanej na identyfikowanie szans integralnego rozwoju osoby wychowanka w osiąganiu pełni człowieczeństwa.

Program Wychowawczo –Profilaktyczny jest koncepcją wychowania w szkole i najbliższym środowisku, a także podstawą do tworzenia planów wychowawczo - profilaktycznych dla klas zgodnie z zapisami w podstawie programowej.

**WPROWADZENIE**

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój młodego człowieka, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

**Program został opracowany w oparciu o poniższe akty prawne:**

* art. 26 ust 2 prawo oświatowe,
* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej
* Powszechna Deklaracja Prawa Człowieka
* Konwencja o Prawach Dziecka
* Ustawy i Rozporządzenia MEN
* Programy Krajowe w Zakresie Profilaktyki i Promocji Zdrowia
* Statut Szkoły
* Szkolny Zestaw Programów Nauczania

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny to przewodnik w działaniach szkoły**

Podstawą tworzenia programu było rozpoznanie wartości wyznawanych przez społeczność szkolną oraz sytuacji wychowawczej. Wartości w programie wychowawczym szkoły służą integralnemu rozwojowi i wychowaniu uczniów w osiąganiu pełni człowieczeństwa. Treści przygotowano w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej. Celem programu jest realizowanie jednolitej koncepcji wychowawczej zgodnej z obowiązującymi aktami prawnymi, oczekiwaniami oraz potrzebami środowiska szkolnego  
i lokalnego. U jej podstawy leżą wartości, przyjęte zasady oraz działania, które stanowią praktyczną realizację przyjętych przez społeczność szkolną wartości.

Jego cel stanowi wspieranie ucznia w rozwoju jego potencjału, ukierunkowane na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Program zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły).

Podmiotem wychowania i kształcenia jest uczeń. Szkoła wspomaga wychowawczą rolę rodziny. Za realizację programu wychowawczo - profilaktycznego odpowiadają nauczyciele i pracownicy szkoły, uczniowie oraz rodzice. To filary odpowiedzialne za budowanie tożsamości szkoły – jako organizacji twórczej, zorientowanej na identyfikowanie szans integralnego rozwoju osoby wychowanka w osiąganiu pełni człowieczeństwa.

Program Wychowawczo –Profilaktyczny jest koncepcją wychowania szkole i najbliższym środowisku i podstawą do tworzenia planów wychowawczo - profilaktycznych dla klas zgodnie z zapisami w podstawie programowej.

**Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój młodego człowieka, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.**

Realizacja ***Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,*** zgodnie z jego założeniami, ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy, kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas zajęć z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, specjalistami, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

**Główne cele działań wychowawczo-profilaktycznych:**

1. Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia, jego zainteresowań oraz kształtowanie motywacji do zdobywania wiedzy i umiejętności.

2. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

3. Modelowanie prawidłowych relacji interpersonalnych i postaw społecznych w tym efektywnej współpracy oraz promowanie bezpiecznych zachowań.

4. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

5. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych, propagowanie ekologicznego i aktywnego stylu życia.

6. Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów jednocześnie wdrażając do bezpiecznego korzystania z Internetu oraz wskazując zagrożenia związane z nadużywaniem urządzeń elektronicznych.

7. Wzmocnienie więzi i wartości rodzinnych.

**Cele szczegółowe:**

1. Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych, rozbudzanie patriotyzmu.

1. Budowanie szacunku dla wiedzy i pielęgnowanie zainteresowań.
2. System Wartości. Rozumienie i akceptacja humanistycznego systemu wartości opartego na zasadzie tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka oraz szanowaniu tradycji.
3. Doskonalenie umiejętności interpersonalnych i społecznych.
4. Kształtowanie kultury osobistej.
5. Rozbudzanie praworządności wśród uczniów. Popularyzacja prawa szkolnego.
6. Kształtowanie postaw empatii, przyczyny i przejawy dyskryminacji, tolerowanie odmienności i inności, rozwijanie empatii, wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy. Kształtowanie wrażliwości na prawdę i dobro.
7. Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej.
8. Kształtowanie i wzmacnianie norm i zasad oraz sposobów reagowania i zachowań przeciwnych do zachowań ryzykownych i nieakceptowanych społecznie.
9. Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły. Wdrażanie ucznia do pełnienia roli rodzica w przyszłości.
10. Profilaktyka zagrożeń związanych z korzystaniem z komputera, Internetu i telefonii komórkowej zwłaszcza w czasie pandemii COVID – 19 i nauczania zdalnego.
11. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko.
12. Systematyczne wsparcie psychologiczno – pedagogiczne uczniów uwzględniające ich indywidualne potrzeby, dbanie o dobrostan psychiczny zwłaszcza podczas pandemii COVID -19 i zdalnego nauczania.

**MISJA SZKOŁY:**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych oraz troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców. Wspomaganie rodziny w wychowaniu dziecka. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne, wdrażanie do działań ekologicznych.

**WIZJA SZKOŁY:**

**Szkoła Podstawowa w Srokowie jest szkołą:**

* opartą na tradycjach;
* zatrudniającą wysoko wykwalifikowaną kadrę;
* dobrze wyposażoną w środki dydaktyczne;
* rozwijającą zainteresowania poznawcze uczniów;
* dbającą o rozwój intelektualny, fizyczny, emocjonalny, duchowy i społeczny ucznia;
* zapewniającą opiekę psychologiczno-pedagogiczną;
* dbającą o środowisko naturalne;
* organizującą i uczestniczącą w imprezach kulturalnych;
* współpracującą z rodzicami;
* prowadzącą promocję szkoły na zewnątrz

**SYLWETKA ABSOLWENTA**

Pragniemy, aby absolwenci naszej szkoły:

1. Pracowali nad własnym rozwojem, budując swój system wartości, rozwijali swoje pasje zainteresowania;

2. Mieli szacunek dla rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza dla prawidłowego rozwoju i szczęścia nie tylko pojedynczych ludzi ale i dla całego społeczeństwa;

3. Umieli rzetelnie pracować, mieli szacunek dla pracy innych ludzi, byli zaradni i odpowiedzialni;

4. Byli aktywni i twórczy – potrafili zaprezentować i obronić własne zdanie szanując innych, którzy mają odmienne poglądy;

5. Odpowiedzialnie funkcjonowali w demokratycznym społeczeństwie i właściwie rozumieli ideały demokracji, tolerancji, wolności;

6. Potrafili i chcieli podejmować wybory sprzyjające zachowaniu szeroko pojętego zdrowia;

7. Znali i szanowali historię, kulturę i tradycję regionu i kraju;

8. Potrafili samodzielnie i krytycznie myśleć oraz korzystać z różnych źródeł informacji, umieli oprzeć się presji rówieśników, mody i negatywnym wzorcom upowszechnianym przez mass media;

9. Byli wrażliwi na otaczającą ich przyrodę i piękno natury oraz postrzegali świat jako sacrum, gdzie wszystko jest powiązane, a człowiek jest odpowiedzialny za zachowanie tej harmonii;

10. Mieli szerokie zainteresowania i pasje poznawcze;

11. Potrafili prawidłowo funkcjonować w zespole rówieśniczym.

**Czynniki ryzyka i czynniki chroniące**

**Czynnikami chroniącymi w szkole są:**

* poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole,
* dobra współpraca z rodzicami,
* właściwe relacje uczniów z nauczycielami,
* poprawne relacje pomiędzy uczniami,
* silne relacje w rodzinie,
* rodziny wielopokoleniowe,
* dobra współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę,
* znajomość zasad i norm postępowania w naszej szkole, przestrzeganie przez większość uczniów zasad i norm obowiązujących w szkole,
* poszanowanie innych ludzi, w szczególności: osób starszych, niepełnosprawnych, ludzi innych wyznań,
* przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania z sieci

**Czynniki ryzyka w szkole to:**

* słaba motywacja uczniów do nauki,
* akceptowanie postawy nieuczciwości,
* aspiracje uczniów nieadekwatne do wkładanego wysiłku w naukę szkolną,
* niekorzystanie z pomocy w nauce oferowanej przez nauczycieli
* brak hobby oraz pomysłów na atrakcyjne spędzanie czasu wolnego poza komputerem i spotkaniami w gronie znajomych,
* łamanie norm przyjętych przez społeczeństwo dotyczących zachowania i stroju,
* pandemia Covid – 19.
* Obniżenie samopoczucia uczniów w związku ze zdalnym nauczaniem

**W placówce prowadzone są cykliczne działania, kampanie i programy, których celem jest przeciwdziałanie zagrożeniom XXI wieku:**

* Dzień Bezpiecznego Internetu
* Sprzątanie Świata
* Kampania Biała Wstążka
* Szkoła Pozytywnego Myślenia
* Światowy Dzień Świadomości Autyzmu.
* Wolontariat

**Obszary problemowe wynikające z przeprowadzonej diagnozy:**

Ankieta: Czynniki ryzyka i czynniki chroniące uczniów przed ryzykownymi zachowaniami: (przeprowadzona w klasach IV – VII rok szkolny 2021/2022).

**Wnioski:**

1. Mniej niż połowa uczniów czuje się związana ze swoją szkołą.
2. Zdecydowana większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie.
3. Największy wpływ na poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole ma monitoring.
4. Działania kadry pedagogicznej nie zawsze są konsekwentne.
5. W sytuacji zagrożenia uczniowie najchętniej szukali pomocy u rodziców i pracowników szkoły.
6. Uczniowie maja pozytywne relacje z nauczycielami.
7. Uczniowie bardzo dobrze dogadują się ze sobą.

**Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły**

**Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły będą realizowane z uwzględnieniem obszarów:**

**Treści wychowawczo - profilaktyczne**

1. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.
2. Relacje – kształtowanie społecznych.
3. Zdrowie – edukacja zdrowotna.
4. Bezpieczeństwo.

**Obszar I:**

* 1. Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów, respektowanie norm społecznych.
  2. Działania proekologiczne.
  3. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży.
  4. Rodzina we współczesnym świecie. Kształtowanie postaw prorodzinnych.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Cele/zadania** | **Sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin realizacji** | **Przewidywane efekty** |
| 1.1 | Kształtowanie świadomości obywatelskiej.  Rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro. | Dwie godziny wychowawcze poświęcone tematyce patriotyzmu. | Wychowawcy | Rok szkolny 2021/2022 | Uczeń szanuje tradycje i kulturę własnego narodu, czuje do niego przynależność. |
| Wybory do samorządu szkolnego. Wybory na opiekuna samorządu. | K. Senio | IX. 2021 | Uczeń zna przebieg wyborów państwowych. |
| Szkoła Demokracji – Samorząd szkolny  Program wspierania uczniów, uczennice i nauczycieli. Celem jest rozwijaniem samorządności uczniowskiej w szkołach. | Opiekun samorządu | Rok szkolny 2021/2022 | Wzmocnienie roli samorządu uczniowskiego. Nauka samorządności i odpowiedzialności. |
| Odśpiewanie hymnu narodowego na państwowych uroczystościach szkolnych.  Udział w projekcie „Szkoła do hymnu” | N-l organizujący dana uroczystość  M. Chodubska,  A. Wojnowska | Wg kalendarza uroczystości | Uczeń zna tekst, autora tekstu, kompozytora i szanuje hymn Polski, wie jak się zachować w trakcie jego słuchania/śpiewania. |
| Program Poznaj Polskę (MEN)  - celem programu jest poznanie dziedzictwa narodowego i kulturowego przez uczniów oraz popularyzację osiągnięć polskiej nauki poprzez organizację wycieczek. | I. Drabyk, A. Święta-Łastówka, C. Boroch | Wg. harmonogramu | Uczeń podąża śladami historii narodu, poznaje miejsca historyczne, utrwala wiedzę historyczne. |
| Udział w obchodach Święta Szkoły/ Dzień Patrona/ pasowanie na ucznia. | A. Milewska  L. Pelc | 20.IX.2021 | Uczeń zna i szanuje kulturę i tradycję szkoły. Wie kim był i z czego słynie patron szkoły. |
| 1.2 | Kształtowanie świadomości , odpowiedzialności za środowisko.  Nauka segregacji śmieci. Oszczędzanie wody. | Zbieramy zużyte baterie – Eko konkurs. | B. Beyer | Rok szkolny 2021/2022 | Wyrobienie u uczniów nawyku segregacji odpadów. Uczeń zna zagrożenia jakie niosą dla środowiska szkodliwe związki zawarte w bateriach . |
| Zbiórka plastikowych nakrętek.  „Wkręć się w pomaganie” | A. Wojnowska  M. Chodubska | Rok szkolny 2021/2022 | Uświadomienie uczniom, że nawet dzięki niewielkiemu zaangażowaniu można zrealizować wielkie przedsięwzięcie na rzecz osób w trudnej sytuacji. |
| Sprzątanie świata – uczniowie i przedszkolaki sprzątają wyznaczone miejsca na ternie szkoły, Srokowa i okolic. | Wychowawcy klas | Marzec 2022 | Uczeń wie jak segregacja śmieci i ich recykling przeciwdziała zmianom klimatycznym. Uczeń czuje przynależność do środowiska lokalnego. |
| Działaj z imPetem – kampania dla przedszkolaków. T**o innowacyjny projekt którego celem jest zwiększenie ilości zbieranych i poddawanych recyklingowi butelek PET.** | A. Małecka | rok szkolny 2021/2022 | Przedszkolak wie, jak postępować z plastikowymi butelkami i innymi odpadami, które są wartościowym tworzywem. |
| Ekologiczna szkoła kl. IVb – program edukacyjny. Celem programu jest pogłębienie u uczniów świadomości dotyczącej środowiska naturalnego, więzi z naturą oraz poczuciem odpowiedzialności za środowisko lokalne. | K. Sałyk | Rok szkolny 2021/2022 | Młodzież dba o środowisko naturalne. Ma poczucie odpowiedzialności za lokalne otoczenie. |
| „Piątka za segregację” – kampania informacyjno-edukacyjna. Celem kampanii jest zwiększenie wiedzy uczniów w zakresie gospodarowania odpadami komunalnymi oraz rozwijanie umiejętności praktycznych związanych z postępowaniem z nimi. | n-le I-III, wychowawcy IV-VIII, n-le przyrody, B. Beyer | Rok szkolny 2021/2022 | Uczniowie znają zasady właściwej segregacji odpadów, wiedzą na czym polega recykling odpadów oraz jaką rolę pełnią gminne Punkty Selektywnego Zbierania Odpadów Komunalnych |
| Dzień Ziemi – skupia się na rozbudzeniu uczniów zainteresowania tym, co dookoła nas, uczy rozpoznawania zagrożeń i wyzwań związanych z ochroną przyrody. | B. Beyer  L. Pelc  K. Sałyk | 22. IV. 2022 | Uczeń czuje odpowiedzialność za swoją planetę. |
| Segregowanie śmieci na terenie szkoły. | wszyscy nauczyciele, obsługa | rok szkolny 2021/2022 | Uczniowie potrafią rozpoznać materiał z jakiego jest wykonany odpad i wrzucić go do odpowiedniego pojemnika. |
| 1.3 | Promowanie wśród uczniów czytania jako sposób na rozwój i zdobywanie wiedzy. | Mały Miś w świecie wielkiej literatury – program dla przedszkolaków, którego głównym założeniem jest rozwój zamiłowania do czytelnictwa od najmłodszych lat. | n-le przedszkola i klasy „0” | rok szkolny 2021/2022 | Wzbudzenie u dzieci od najmłodszych lat zamiłowania do literatury. Promowanie czytelnictwa. |
| PoczytajMy kl. V – Projekt czytelniczy wspierający czytelnictwo. Młodzież z działającego już przy szkole klubu „Wkręceni w czytanie” przygotowuje regularne spotkania czytelnicze dla młodszych kolegów i koleżanek. | K. Sałyk | II semestr rok szkolny 2021/2022 | Uczeń poprawia swoje umiejętności w zakresie głośnego czytania oraz czytania ze zrozumieniem. Pracuje nad techniką czytania. Uczniowie propagują czytelnictwo wśród uczniów klas młodszych. |
| Czytane poniedziałki klasa III B – poznajemy nasz kraj w baśniach i legendach. | A. Święta – Łastówka | rok szkolny 2021/2022 | Podniesienie jakości głośnego czytania u uczniów. Zapoznanie uczniów z narodowymi baśniami i legendami. |
| Lekcje biblioteczne - klasy I – VIII przynajmniej raz w semestrze. | A. Stasińska | Rok szkolny | Uczeń wie jak funkcjonuje biblioteka szkolna. Poznaje sposoby na kreatywne spędzanie czasu wolnego. |
| 1.4 | Umocnienie roli rodziny, kształtowanie postaw prorodzinnych. | Wigilia szkolna.  Jasełka szkolne | Wychowawcy klas  M. Kowalska | XII. 2021 | Kultywowanie tradycji. Uczeń szanuje tradycje rodzinne, wspólnie spędza czas z rodziną. wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, religijnej. Znajomość wartości i tradycji rodzinnych. |
| Wolontariat – Stroiki dla seniora – uczniowie szkoły przygotowują bożonarodzeniowe stroiki, które wręczają samotnym seniorom zamieszkującym okolicę. | M. Kowalska  E. Kozłowska | XII. 2021 | Uczeń pamięta o starszych. Czuje potrzebę pomagania im oraz wspierania. Szacunek dla starszego pokolenia. |
| Utrzymywanie ścisłego kontaktu z  rodzicami uczniów w ramach  ogólnoszkolnych zebrań i wywiadówek, indywidualnych spotkań i konsultacji. | Wychowawcy, n-le przedmiotu, specjaliści | Wg. harmonogramu zebrań z rodzicami | Rodzice są regularnie informowani o funkcjonowaniu dziecka w szkole, jego sukcesach i trudnościach. |
| Informowanie rodziców, nauczycieli i uczniów o aktualnych problemach z pomocą pedagoga/psychologa szkolnego oraz przedstawicieli instytucji wspierających szkołę (policjant dzielnicowy, straż graniczna, kuratorzy). Wyposażanie rodziców w materiały i ulotki edukacyjne. | Wychowawcy, n-le przedmiotu, specjaliści  Wychowawcy, n-le przedmiotu, specjaliści | Rok szkolny 2021/2022 wg potrzeb | Rodzice znają aktualne problemy i trudności w życiu młodzieży. Znają miejsca i instytucje, gdzie mogą szukać wsparcia i pomocy. |
| Dzień kobiet/Dzień mężczyzn | n-le odpowiedzialni za apel | III.2022 | Wzmacnianie roli kobiety i mężczyzny w codziennym życiu. |
| Imprezy klasowe z udziałem rodziców, zgodnie z harmonogramem wydarzeń klasowych. | Wychowawcy klas | Rok szkolny 2021/2022 | Uczeń potrafi świętować w gronie rodziny. Uczeń potrafi docenić starania rodziców i bliskich. |
| Święta związane z rodziną (przedszkole I-III), zgodnie z harmonogramem wydarzeń klasowych. | Wychowawcy klas | Rok szkolny 2021/2022 | Uczeń zna rolę danych członków rodziny, ma poczucie szacunku do starszych. |

**Obszar II:**

**Relacje – kształtowanie postaw społecznych.**

2.1 Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole.

2.2 Doskonalenie umiejętności interpersonalnych i społecznych.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Cel/zadanie** | **Sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin realizacji** | **Przewidywane efekty** |
| 2.1 | Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami. | Ustalenie norm i zasad współdziałania  pomiędzy wychowawcą a uczniami. Zapoznanie uczniów i rodziców z  przepisami wewnątrzszkolnymi: Statutem Szkoły, Szkolnym Programem  Wychowawczo- Profilaktycznym,  Regulaminem Wycieczek i Imprez  Szkolnych. | Wychowawcy klas | IX.2021 | Uczniowie znają i przestrzegają ustalonych zasad i norm zachowania w szkole. Wiedzą, jaki jest system kar związany z naruszeniem ustaleń. |
| Integrowanie zespołów klasowych poprzez  organizowanie wycieczek, wspólnych  wyjść, zajęć z wychowawcą i pedagogiem  szkolnym, itp. | Wychowawcy klas, specjaliści | Rok szkolny 2021/2022 | Uczniowie czują się członkami społeczności klasowej i szkolnej, chętnie ze współpracują i spędzają czas. |
| Dostarczanie pozytywnych wzorców w zakresie kultury poprzez postawę  nauczyciela. | Wszyscy nauczyciele | Rok szkolny 2021/2022 | Uczeń szanuje autorytet nauczyciela, naśladuje jego postawę i zachowanie. |
| Bieżące diagnozowanie problemu agresji  i przemocy poprzez obserwacje zachowań  uczniów (ankiety, kwestionariusze, obserwacja). | M. Chodubska,  A. Wojnowska | Rok szkolny 2021/2022 | Nauczyciele i rodzice znają aktualne problemy dzieci i młodzieży. Specjaliści potrafią określić zachowania ryzykowne wśród uczniów szkoły i przeciwdziałać im. |
| 2.2 | Doskonalenie umiejętności interpersonalnych i społecznych. | EmocJA kl. IIIb. Celem projektu jest kształtowanie postaw społecznych u dzieci, integracja zespołu klasowego, rozbudzanie wiary we własne możliwości. | K. Senio  A. Święta-Łastówka | Rok szkolny 2021/2022 | Uczniowie mają wzmocnione poczucie własnej wartości. Lepiej radzą sobie ze swoimi emocjami, potrafią je kontrolować. |
| Stwarzanie przyjaznej atmosfery pracy,  dbanie o dobre relacje z uczniami i między  uczniami. | Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści | Rok szkolny 2021/2022 | Uczniowie potrafią rozwiązywać własne konflikty, wiedzą, gdzie szukać pomocy, wspierają się wzajemnie, współpracują ze sobą. |
| Uczenie młodzieży obiektywnego spojrzenia na konflikt pokoleń i jego przyczyny | Wychowawcy kl. IV-VIII | Rok szkolny 2021/2022 | Uczniowie rozumieją zachowania stron wynikających z różnicy pokoleń. |
| Szkolny Klub Wolontariatu – organizacja wydarzeń wg harmonogramu działania Klubu. | E. Kozłowska  M. Pawłusewicz H. Kukuła A. Wojnowska | Wg planu pracy Szkolnego Klubu Wolontariatu | Uczeń czuje odpowiedzialność na drugiego człowieka. Ma potrzebę udzielania mu wsparcia i niesienia pomocy bliźnim. Jest wrażliwy na krzywdę drugiego człowieka. |

**Obszar III :**

**Zdrowie – edukacja zdrowotna.**

3.1 Profilaktyka

3.2 Zdrowy tryb życia

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Cel/zadania** | **Sposób realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** | **Przewidywane efekty** |
| 3.1 | Pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego. Kształtowanie pozytywnych postaw wobec niepożądanych zjawisk. Profilaktyka zdrowia psychicznego. | Szkoła Myślenia Pozytywnego. | M. Chodubska, wszyscy nauczyciele | Rok szkolny 2021/2021 | Wsparcie zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli. |
| Kącik prawny na stronie internetowej szkoły. | A. Wojnowska | Rok szkolny 2021/2021 | Uczniowie mają świadomość jakie konsekwencje prawne niosą ich niewłaściwe zachowania. |
| Skrzynka korczakowska. | A. Wojnowska | Rok szkolny 2021/2021 | Uczniowie widzą, gdzie i w jaki sposób zgłaszać swoje problemy w sposób anonimowy. |
| Przeprowadzenie 1 godzin zajęć związanych z radzeniem sobie ze stresem w trudnych sytuacjach w klasach VII-VIII | M. Chodubska  A. Wojnowska  K. Senio | I semestr – kl. VII  II semestr – kl. VIII | Uczniowie jest przygotowany do skutecznej walki ze stresem. |
| Uczniowie klasy VIII przeprowadzaną pogadanki dotyczące miejsc, gdzie można szukać pomocy i wsparcia (Kl. IV-VII) | K. Senio | II semestr roku szkolnego | Uczniowie znają miejsca i telefony, gdzie mogą uzyskać wsparcie emocjonalne. |
| Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej – program rekomendowany (kl. III) – celem programu jest wsparcie zdrowia psychicznego dzieci, poprawa samooceny dziecka, | M. Chodubska,  A. Wojnowska | Rok szkolny 2021/2022 | Uczniowie mają większe poczucie własnej wartości. Potrafią radzić sobie ze stresem, a także prosić o pomoc w sytuacjach dla nich trudnych. |
| 3.2 | Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest promowanie zdrowych nawyków żywieniowych, a także aktywności fizycznej. | Biegi przełajowe – nadleśnictwo  Bieg po zdrowie - celem jest uwrażliwianie młodych ludzi na negatywne skutki palenia tytoniu. | Nauczyciele W-F | II semestr 2022 | Uczniowie dbają o rozwój kultury fizycznej. Uczeń kształtuje pozytywne nawyki prozdrowotne. |
| Szkolne Igrzyska Sportowe kl. I-III, których celem jest wsparcie kondycji fizycznej uczniów w czasie pandemii COVID | L. Pelc  A. Milewska  D. Oryńczak  A. Pietrzyk  A. Święta-Łastówka  I. Drabyk | II semestr 2022 | Uczniowie potrafią współzawodniczyć i zdrowo rywalizować, a także radzić sobie z porażką. Wspierają swój rozwój psychofizyczny poprzez ruch. |
| Warsztaty dotyczące zdrowego trybu życia – kl. IV-VIII | H. Flis | Listopad 2021 | Uczniowie świadomie wybierają pokarmy, które spożywają, a także wybierają aktywność fizyczną pozytywnie wspierającą ich stan zdrowia. |
| Projekcja filmu profilaktycznego „Higiena jamy ustnej” – przedszkole, kl. I-III | H. Flis | Październik 2022 | Dzieci mają świadomość potrzeby dbania o higienę jamy ustnej oraz znają konsekwencje jej zaniedbania. |
| Program dla szkół „Owoce i warzywa w szkole”, „Mleko w szkole” | J. Bujalska | Rok szkolny 2021/2022 | Uczniowie mają świadomość potrzeby spożywania dziennych porcji warzyw i owoców, zaznajamiają się z ich smakiem. Wiedzą skąd pochodzą owoce i warzywa oraz produkty mleczne, jak są uprawiane i produkowane. |

**Obszar IV:**

**Bezpieczeństwo.**

4.1 Cyberprzemoc – bezpieczny Internet

4.2 Bezpieczeństwo i profilaktyka w zakresie pandemii COVID – 19 na terenie szkoły.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Cel/ zadania** | **Sposób realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin realizacji** | **Przewidywane efekty** |
| 4.1 | Propagowanie zasad zachowania w Internecie. Promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się w świecie wirtualnym, zaznajomienie ich z konsekwencjami niewłaściwych zachowań w sieci. | Dzień Bezpiecznego Internetu | J. Andrulonis | Luty 2022 | Uczniowie znają zasady bezpiecznego poruszania się po środowisku wirtualnym. Nie podają swoich danych w sieci, nie publikują swojego wizerunku w nieodpowiednich miejscach. |
| Promocja bezpiecznych stron internetowych i oprogramowania zabezpieczającego przed niepożądanymi treściami na szkolnej stronie internetowej. | J. Andrulonis  B. Beyer | Rok szkolny 2021/2022 | Dzieci świadomie korzystają z komunikatorów internetowych oraz stron www. Wiedzą, które są zabezpieczone, jak są oznaczone. |
| Promowanie zdrowego sposobu spędzania czasu wolnego w gronie rówieśników w świecie realnym, ograniczając przy tym kontakty w sieci. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat cyberprzemocy. | Wychowawcy klas | Rok szkolny 2021/2022 | Dzieci spędzają mniej czasu przed komputerem, rozwijają swoje pasje i zainteresowania w realnym świecie wzmacniając poczucie własnej wartości. Nawiązują i podtrzymują relacje rówieśnicze poza sferą cyfrową. |
| 4.2 | Procedury bezpieczeństwa w okresie pandemii. Propagowanie wśród uczniów obowiązku zachowania dystansu społecznego między sobą w każdej przestrzeni szkoły. | Informacje dotyczące sposobu zachowania higieny podczas obostrzeń związanych ze zmieniająca się sytuacją pandemi Covid-19  Warsztaty w klasach I-VIII „Pandemia, a zdrowie” | Dyrekcja szkoły  H. Flis | Rok szkolny 2021/2022  Wrzesień/październik 2021 | Dzieci potrafią zachować odpowiednie dystans społeczny, znają zasady przestrzegania obostrzeń i stosują się do nich (maseczka, dezynfekcja, dystans). Minimalizacja zakażeń wirusem COVID-19. |
| Spotkanie z rodzicami – promocja szczepień przeciwko COVID. | H. Flis | Wrzesień/październik 2021 | Rodzic zna potrzebę szczepień dzieci, mają świadomość ich skutecznej ochrony |
| Wspieranie uczniów podczas panującej pandemii poprzez rozmowy indywidualne, warsztaty grupowe, zajęcia integracyjne. Obserwacja zachowania dziecka, podejmowania działań w przypadku niepokojących zachowań. Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wg. ich potrzeb. | Wszyscy nauczyciele | Rok szkolny 2021/2022 | Uczniowie wiedzą do kogo mogą się zwrócić o pomoc w sytuacjach trudnych, potrafią o nią prosić. Lepsze samopoczucie uczniów. |