

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej
im. prof. Stanisława Srokowskiego w Srokowie na rok szkolny 2026/2027

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2023 r. poz. 2151 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 163).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 421).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r. poz. 1798).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378) – w zakresie wdrażanym od roku szkolnego 2026/2027.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) – w zakresie stosowanym przejściowo w roku szkolnym 2026/2027.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325 ze zm).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, ustalone przez Ministra Edukacji 26 maja 2026 r.
- Statut szkoły
- Standardy ochrony małoletnich przyjęte w szkole
 - Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027:

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027

- 1) Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
- 2) Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
- 3) Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
- 4) Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- 5) Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
- 6) Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
- 7) Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
- 8) Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. prof. Stanisława Srokowskiego opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski oraz na założeniach wynikających z koncepcji pracy szkoły.

Treści programu są spójne ze Statutem Szkoły, zasadami oceniania wewnątrzszkolnego, Standardami Ochrony Małoletnich, szkolnym zestawem programów nauczania oraz wymaganiami podstawy programowej właściwej dla danego etapu edukacyjnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. Szkoła wspomaga wychowawczą funkcję rodziny, respektuje prawa rodziców i uczniów, a jednocześnie realizuje zadania wynikające z prawa oświatowego i priorytetów polityki oświatowej państwa.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej i intelektualnej. Działania wychowawcze są wzmacniane i uzupełniane przez profilaktykę problemów dzieci i młodzieży, obejmującą profilaktykę uniwersalną, selektywną i wskazującą.

Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych, a także przemocy rówieśniczej, uzależnień behawioralnych, kryzysów psychicznych oraz zagrożeń cyfrowych.

Przy opracowaniu programu uwzględniono w szczególności:

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
- ewaluację programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026,
- wnioski wychowawców, zespołów nauczycieli i specjalistów,
- analizę frekwencji, zachowania, sytuacji wychowawczych, przypadków przemocy i cyberprzemocy oraz efektów pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- opinie i potrzeby zgłaszane przez uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- aktualne kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

Podstawowym celem programu jest wspieranie rozwoju uczniów oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. W roku szkolnym 2026/2027 szczególnego znaczenia nabierają: bezpieczne wdrażanie zmian wynikających z Reformy²⁶. Kompas Jutra, budowanie odporności społecznej, edukacja zdrowotna i pierwsza pomoc, higiena cyfrowa i aktywność off-line, odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji, rozpoznawanie funkcjonowania uczniów, współpraca z rodzicami, profilaktyka uzależnień behawioralnych i przemocy rówieśniczej, wspieranie zdrowia psychicznego, doradztwo zawodowe oraz rozwijanie ciekawości i sprawczości uczniów.

Kierunki polityki oświatowej nie zastępują diagnozy konkretnej szkoły. Do programu należy włączyć te cele i działania, które odpowiadają rozpoznany potrzebom uczniów i możliwościom organizacyjnym placówki.

Podstawowe zasady realizacji programu

- powszechna znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- współodpowiedzialność całej społeczności szkolnej za realizację zadań,
- respektowanie praw uczniów oraz kompetencji organów szkoły,
- opieranie działań na diagnozie i sprawdzonych metodach profilaktycznych,
- dostosowanie form wsparcia do wieku, potrzeb rozwojowych i funkcjonowania uczniów,
- współpraca z rodzicami i podmiotami wspierającymi szkołę,
- ochrona prywatności uczniów oraz bezpieczne przetwarzanie informacji,
- systematyczne monitorowanie realizacji programu i modyfikowanie działań, gdy zmienia się sytuacja szkoły.

Diagnoza potrzeb i problemów środowiska szkolnego

W roku szkolnym 2026/2027 w diagnozie uwzględniono w szczególności: poczucie bezpieczeństwa, przemoc rówieśniczą i cyberprzemoc, kondycję psychiczną uczniów, dostępność pomocy, zachowania związane z używaniem substancji oraz uzależnieniami behawioralnymi, higienę cyfrową, aktywność off-line, korzystanie z narzędzi AI, nawyki zdrowotne, aktywność ruchową, wiedzę z zakresu pierwszej pomocy, funkcjonowanie uczniów w środowisku szkolnym, jakość współpracy z rodzicami, poczucie sprawczości, zaangażowanie społeczne i potrzeby edukacyjno-zawodowe.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka należy w dalszej pracy wychowawczo-profilaktycznej szczególnie uwzględnić obszar bezpieczeństwa uczniów i relacji rówieśniczych. Większość uczniów deklaruje, że czuje się w szkole bezpiecznie, jednak część badanych wskazuje na sytuacje, w których poczucie bezpieczeństwa jest obniżone, a część uczniów doświadcza lub obserwuje przejawy przemocy rówieśniczej. W związku z tym istotnym wskaźnikiem do dalszej pracy jest wzmacnianie bezpiecznych relacji między uczniami, przeciwdziałanie agresji, przemocy, wykluczeniu i zachowaniom ośmieszającym oraz rozwijanie umiejętności reagowania na sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych osób.

Kolejnym ważnym wskaźnikiem jest sposób korzystania przez uczniów z technologii cyfrowych. Dla części uczniów problemem pozostaje trudność w ograniczeniu czasu spędzanego przed ekranem. Wskazuje to na potrzebę prowadzenia systematycznych działań dotyczących higieny cyfrowej, równowagi między aktywnością online i offline, bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych oraz przeciwdziałania cyberprzemocy. W związku z rosnącym wykorzystaniem narzędzi sztucznej inteligencji w nauce należy również rozwijać umiejętność odpowiedzialnego korzystania z AI, w szczególności krytycznej oceny i weryfikowania uzyskiwanych informacji, ochrony prywatności oraz przestrzegania zasad etycznego korzystania z nowych technologii.

Ważnym kierunkiem pracy pozostaje promocja zdrowego stylu życia. Większość uczniów deklaruje regularną aktywność fizyczną i dbałość o zdrowe nawyki, co stanowi istotny czynnik chroniący.

W obszarze bezpieczeństwa zdrowotnego należy zwrócić uwagę na rozwijanie praktycznych umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Chociaż większość uczniów deklaruje znajomość podstawowych zasad, część badanych nie czuje się pewnie w sytuacji wymagającej podjęcia działania, a niewielka grupa nie posiada wystarczających umiejętności. Wskazane jest zatem systematyczne ćwiczenie procedur pierwszej pomocy oraz wzmacnianie gotowości do odpowiedzialnego reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.

Istotnym elementem programu wychowawczo-profilaktycznego powinno być również wspieranie uczniów w planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej. Część uczniów nie ma jeszcze sprecyzowanych planów dotyczących przyszłości lub deklaruje potrzebę dodatkowego wsparcia. Działania szkoły powinny więc obejmować systematyczne doradztwo zawodowe, rozwijanie samoświadomości i rozpoznawanie własnych zainteresowań, predyspozycji oraz mocnych stron, a także umożliwianie uczniom bezpośredniego poznawania zawodów i środowiska pracy. Szczególnie wartościowe mogą być spotkania z przedstawicielami różnych branż, wizyty w zakładach pracy i firmach, warsztaty praktyczne oraz indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym.

Całość działań wychowawczo-profilaktycznych powinna być prowadzona w sposób systematyczny i długofalowy, z uwzględnieniem zarówno czynników ryzyka, jak i istniejących czynników chroniących. Szczególne znaczenie ma wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa, budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych, rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych, kształtowanie odpowiedzialnych postaw wobec technologii i zdrowia oraz zapewnienie uczniom łatwego dostępnego wsparcia w sytuacjach trudnych. Monitorowanie wskazanych obszarów w kolejnych latach pozwoli oceniać skuteczność podejmowanych działań i dostosowywać program wychowawczo-profilaktyczny do aktualnych potrzeb uczniów.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2026/2027 szkoła zwraca szczególną uwagę na wspieranie uczniów w zmianach wynikających z Reformy26, budowanie odporności społecznej, ochronę zdrowia psychicznego i fizycznego, przeciwdziałanie przemocy i uzależnieniom behawioralnym, rozwijanie zdrowych nawyków cyfrowych oraz odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji.

Należy wspierać uczniów w odpowiedzialnym korzystaniu z Internetu, rozpoznawaniu dezinformacji, a także wykorzystywaniu technologii (w tym narzędzi opartych na AI) w sposób bezpieczny i rozwijający.

II. Sylwetka absolwenta

Celem pracowników Szkoły Podstawowej im. prof. Stanisława Srokowskiego w Srokowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – przez zdobywanie wiedzy i umiejętności potrzebnych do prowadzenia zdrowego stylu życia, podejmowania aktywności ruchowej, dbania o bezpieczeństwo i udzielania pierwszej pomocy;
- 2) **psychicznej** – przez budowanie równowagi emocjonalnej, poczucia własnej wartości i sprawczości, rozwijanie odporności psychicznej oraz umiejętności korzystania ze wsparcia;
- 3) **społecznej** – przez rozwijanie umiejętności współpracy, komunikacji, rozwiązywania konfliktów, odpowiedzialności za wspólnotę oraz aktywności obywatelskiej i prospołecznej;
- 4) **aksjologicznej** – przez kształtowanie stabilnego systemu wartości, poszanowania godności, zdrowia, praw człowieka, dobra wspólnego oraz odpowiedzialności za własne decyzje;
- 5) **intelektualnej** – przez rozwijanie ciekawości poznawczej, krytycznego myślenia, samodzielności, umiejętności uczenia się, pracy projektowej, analizy informacji i odpowiedzialnego korzystania z technologii.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania wiedzy, umiejętności, wartości i postaw opisanych w sylwetce absolwenta,
- współpracę z rodzicami w celu zapewnienia spójności oddziaływań wychowawczych i udzielanego wsparcia,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości, bezpieczeństwa i przynależności do szkoły,
- budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz podmiotowych relacji między uczniami i dorosłymi,
- rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców,
- kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich, prospołecznych i proekologicznych,
- wspieranie samorządności uczniowskiej, wolontariatu i edukacji rówieśniczej,
- rozwijanie zdrowych nawyków, aktywności ruchowej, higieny cyfrowej i aktywności off-line,
- wspieranie ciekawości, pracy zespołowej, projektowej oraz wykorzystywania informacji zwrotnej,
- przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzanie wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli o prawidłowościach rozwoju, zdrowiu psychicznym, sygnałach kryzysu oraz sposobach uzyskania pomocy,
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji, samokontroli, radzenia sobie ze stresem i rozwiązywania problemów,
- podnoszenie wiedzy dotyczącej substancji psychoaktywnych, nikotyny, alkoholu, leków używanych niezgodnie z przeznaczeniem i zachowań o charakterze nałogowym,
- rozwijanie wiedzy o przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, odpowiedzialności świadków i sposobach zgłaszania krzywdy,

- kształtowanie zdrowych nawyków cyfrowych, umiejętności krytycznej analizy informacji, ochrony danych i odpowiedzialnego korzystania z AI,
- rozwijanie wiedzy i praktycznych umiejętności w zakresie zdrowia, aktywności fizycznej i pierwszej pomocy,
- doskonalenie nauczycieli i rodziców w zakresie rozpoznawania potrzeb ucznia, oceny jego funkcjonowania oraz planowania spójnego wsparcia,
- upowszechnianie wiedzy o ścieżkach edukacyjnych, zawodach, rynku pracy i ofercie kształcenia zawodowego.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- przekazywanie rzetelnych i aktualnych informacji o zagrożeniach oraz skutecznych sposobach profilaktyki,
- udostępnianie informacji o szkolnej i pozaszkolnej ofercie pomocy psychologicznej, pedagogicznej, medycznej i kryzysowej,
- informowanie o procedurach obowiązujących w przypadku przemocy, zagrożenia życia lub zdrowia, używania substancji i naruszenia standardów ochrony małoletnich,
- przekazywanie uczniom i rodzicom zasad bezpiecznego korzystania z internetu, ochrony prywatności, wizerunku i danych,
- informowanie o zasadach odpowiedzialnego wykorzystywania sztucznej inteligencji w nauce,
- upowszechnianie informacji o doradztwie zawodowym, szkołach, kwalifikacjach i możliwościach kształcenia zawodowego.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 1) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 1) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 2) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 3) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 6) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

Najważniejsze kierunki pracy wychowawczej i profilaktycznej w roku szkolnym 2026/2027

- wspieranie uczniów w adaptacji do zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra,
- budowanie odporności społecznej, odpowiedzialności, samorządności i gotowości do działania na rzecz innych,
- rozwijanie zdrowych nawyków, aktywności ruchowej i umiejętności udzielania pierwszej pomocy,
- promowanie higieny cyfrowej, aktywności off-line, bezpieczeństwa w sieci i odpowiedzialnego korzystania z AI,
- rozpoznawanie funkcjonowania uczniów, ich mocnych stron, potrzeb i barier oraz poprawa współpracy z rodzicami,
- profilaktyka uzależnień behawioralnych, używania substancji psychoaktywnych, przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy,
- wspieranie zdrowia psychicznego i przygotowanie społeczności szkolnej do reagowania w kryzysach,
- wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych i promocja kształcenia zawodowego.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,

- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania, dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem szkolnym i specjalnym, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

3. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

4. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny, promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

5. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
 - podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
 - pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
 - wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
 - uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

6. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

7. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2026/2027

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Święto Szkoły, ślubowanie klas pierwszych,
- Sprzątanie Świata,
- Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Równieśniczej,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka,
- Andrzejki szkolne,
- Dzień wolontariusza, WOŚP
- Choinka szkolna,
- Dzień Świadomości języka Ojczystego
- Dzień Bezpiecznego Internetu
- Światowy Dzień Autyzmu,
- Dzień Ziemi,
- Obchody Świąt Majowych
- Dzień Dziecka, Dzień Sportu
- Zakończenie roku szkolnego.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2026/2027 opracowane na podstawie ewaluacji programu w roku szkolnym 2025/2026 oraz badania czynników chroniących i czynników ryzyka wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień, zainteresowań i mocnych stron uczniów.

- Zapewnienie wsparcia uczniom doświadczającym trudności w uczeniu się lub adaptacji do zmian programowych.
- Zwiększenie udziału uczniów w projektach interdyscyplinarnych, pracy zespołowej i działaniach badawczych.
- Rozwijanie umiejętności korzystania z informacji zwrotnej, samooceny i planowania dalszych kroków.
- Kształtowanie krytycznego myślenia, weryfikowania źródeł oraz odpowiedzialnego korzystania z AI.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO I OBYWATELSKIEGO

- Wzmacnianie poczucia przynależności do klasy, szkoły i społeczności lokalnej.
- Rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich, prospołecznych i odpowiedzialności za bezpieczeństwo.
- Zwiększenie udziału uczniów w samorządzie, wolontariacie i inicjatywach uczniowskich.
- Rozwijanie umiejętności komunikacji, współpracy, mediacji i rozwiązywania konfliktów bez przemocy.
- Wzmacnianie szacunku dla różnorodności i przeciwdziałanie wykluczeniu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO I ZDROWOTNEGO

- Kształtowanie nawyków związanych z aktywnością ruchową, snem, odżywianiem, odpoczynkiem i regeneracją.
- Rozwijanie praktycznych umiejętności udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialnego reagowania w sytuacji zagrożenia.
- Zwiększenie dostępności różnorodnych form ruchu, w tym aktywności niewymagających rywalizacji sportowej.
- Profilaktyka używania alkoholu, nikotyny, środków odurzających, leków bez wskazań i innych substancji psychoaktywnych.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO I OCHRONY ZDROWIA PSYCHICZNEGO

- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania emocji, radzenia sobie ze stresem i proszenia o pomoc.
- Zwiększenie znajomości szkolnych i pozaszkolnych form wsparcia.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości, odporności psychicznej i relacji rówieśniczych.
- Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, wykluczeniu i zachowaniom autoagresywnym.
- Przygotowanie pracowników szkoły do rozpoznawania sygnałów kryzysu i podejmowania adekwatnej interwencji.

OBSZAR HIGIENY CYFROWEJ I PROFILAKTYKI UZALEŻNIEŃ BEHAVIORALNYCH:

- Rozwijanie umiejętności świadomego zarządzania czasem ekranowym i utrzymywania równowagi online–offline.

- Ograniczanie zachowań ryzykownych związanych z mediami społecznościowymi, grami, hazardem i kompulsywnym korzystaniem z Internetu.
- Kształtowanie zasad ochrony danych, prywatności, wizerunku oraz reagowania na cyberprzemoc.
- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania dezinformacji, deepfake'ów i treści generowanych przez AI.
- Ustalenie i upowszechnienie szkolnych zasad odpowiedzialnego korzystania z narzędzi AI.

OBSZAR WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI I OCENY FUNKCJONOWANIA UCZNIA:

- Rozpoznawanie mocnych stron, potrzeb, barier i sposobu funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym.
- Zwiększenie spójności działań nauczycieli, specjalistów i rodziców.
- Włączanie głosu ucznia i rodziców w planowanie oraz ocenę skuteczności wsparcia.

OBSZAR EDUKACYJNO – ZAWODOWY:

- Rozwijanie samopoznania, umiejętności rozpoznawania zainteresowań, predyspozycji i wartości.
- Zwiększenie wiedzy o ścieżkach kształcenia, zawodach, kwalifikacjach i zmieniającym się rynku pracy.
- Promowanie kształcenia zawodowego i nowej oferty wypracowanej z branżami bez utrwalania stereotypów.
- Wspieranie uczniów i rodziców w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych.

OBSZAR AKSJOLOGICZNY:

- Upowszechnianie wartości przyjętych przez społeczność szkolną oraz zasad wynikających ze statutu i Standardów Ochrony Małoletnich.
- Rozwijanie odpowiedzialności za własne decyzje, szacunku, uczciwości, empatii i gotowości do reagowania na krzywdę.
- Kształtowanie postawy szacunku dla dziedzictwa narodowego, kultury, środowiska naturalnego i dobra wspólnego.

VII. Harmonogram działań

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH w roku szkolnym 2025/2026

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	Rozpoznanie i rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych zgodnie z rozpoznanymi zdolnościami i umiejętnościami, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, kina na wystawy, udział w życiu kulturalnym. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.	Nauczyciele, wychowawcy klas I-III IV-VIII	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby. Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć.
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej.	Wychowawcy klas I-III, IV-VIII, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, doradca zawodowy	Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach.
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Lekcje przedmiotowe.	Wychowawcy klas I-III, IV-VIII Nauczyciele przedmiotów	Zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas.
	Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami	Pedagog specjalny, pedagog szkolny, psycholog	Adekwatnie do potrzeb.

	Reforma 26 Kompas Jutra	Wspieranie uczniów we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Według ustalonego harmonogramu.
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny. Obchody Dnia Wolontariusza	Członkowie Szkolnego Klubu Wolontariatu	Zgodnie z planem pracy wolontariatu.
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	Nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania, wychowawcy klas I-III, IV-VIII	Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych.
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu Warmii i Mazur	Wycieczki tematyczne lekcje wychowawcze.	Wychowawcy klas I-III i IV-VIII, nauczyciele	Zgodnie z terminem planowanych wycieczek.
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Lekcje wychowawcze, spotkania z zaproszonymi gośćmi,	Nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych.
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Zajęcia wychowawczo – profilaktyczne ze specjalistami. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog wychowawcy klas I-III, IV-VIII	Zgodnie z harmonogramem zajęć.
	Kształtowanie empatii zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami	Dzień Świadomości Autyzmu, Dzień Solidarności z osobami z Zespołem Downa, Światowy Dzień Godności Osób Niepełnosprawnych	pedagog specjalny, pedagog szkolny, psycholog, Samorząd Uczniowski, wychowawcy klas I-III IV-VIII	Zgodnie z harmonogramem pracy specjalistów.

	Promowanie integracji wśród uczniów oraz ich rodziców	Klasowe spotkania integracyjne, uroczystości szkolne, imprezy okolicznościowe. Kiermasze przygotowane przez Radę Rodziców	Wychowawcy klas I-III, IV-VIII	Zgodnie z kalendarzem spotkań i uroczystości.
	Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych	Mediacje szkolne. Mediacje rówieśnicze. Zajęcia z zakresu etyki i moralności.	Pedagog szkolny, psycholog Pedagog specjalny, wychowawcy klas I-III, IV-VIII	Adekwatnie do potrzeb.
	Promowanie zdrowego stylu życia. Przeciwdziałanie uzależnieniom. Profilaktyka prozdrowotna. Problemy wieku dojrzewania, choroby cywilizacyjne.	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka. Zajęcia wychowawczo-profilaktyczne na temat uzależnień chemicznych i behawioralnych. Akcja Menstruacja, Akademia Dojrzewania Lactacyd.	Nauczyciele WF, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego wychowawcy klas I-III IV-VIII, Edukacja Zdrowotna	Zgodnie z harmonogramem.
SPOŁECZNA	Społeczny aspekt bycia uczniem szkoły Kształtowanie postaw prospołecznych.	Omówienie zasad Statutu Szkoły i regulaminów szkolnych. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy klas I-III, IV-VIII wszyscy nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem.

Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory do samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka.	Opiekun samorządu, psycholog, pedagog, wychowawcy klas I-III IV-VIII	Zgodnie z harmonogramem.
Doskonalenie kultury zachowania w różnych miejscach i sytuacjach	Zajęcia pozalekcyjne dla uczniów. Wyjazdy klasowe, wspólne wyjścia do instytucji użyteczności publicznej, kino, teatr.	Wychowawcy klas I-III, IV-VIII, wszyscy nauczyciele	Zgodnie z planem wycieczek i wyjść szkolnych.
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego, działania proekologiczne.	Udział w akcjach i kampaniach proekologicznych. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas I-III, IV-VIII	Zgodnie z harmonogramem.
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego	Doradca zawodowy, wychowawcy klas I-III, IV-VIII	Zgodnie z harmonogramem.
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny	Na bieżąco
Budowanie świadomości i akceptacji uczniów doświadczających migracji (w tym uczniów z Ukrainy).	Godziny wychowawcze na temat różnorodności kulturowej, zajęcia dotyczące akceptacji. Dzień Życzliwości.	Pedagog specjalny, pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy klas	Zgodnie z harmonogramem.

	Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich	Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog szkolny	Cyklicznie przez cały rok szkolny.
	Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania Standardów Ochrony Małoletnich w szkole	Monitorowanie systemu zgłaszania naruszeń Standardów Ochrony Małoletnich.	Dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich, pedagog szkolny, psycholog	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem.
	Nauka udzielania pierwszej pomocy	Zajęcia z udzielania pierwszej pomocy prowadzona na lekcjach wychowawczych i na przedmiocie EDB.	Wychowawcy klas I-III, IV-VIII Nauczyciel przedmiotu EDB	Cały rok szkolny.
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy klas	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych klas.
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Warsztaty, lekcje dla uczniów prowadzone przez specjalistów szkolnych. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.	Psycholog szkolny, pedagog szkolny, psycholog. Wychowawcy klas I-III IV-VIII.	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów.
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Zajęcia wychowawczo – profilaktyczne w klasach na temat tolerancji i antydyskryminacji.	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog. Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem pracy.

OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga.	Wychowawcy klas, pedagog specjalny, psycholog, pedagog szkolny	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów.
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano trudności psychologiczne lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Wychowawca, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	Zgodnie z potrzebami.
	Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty.	Wychowawcy, specjaliści	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW	Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji.	Warsztaty edukacyjne, kursy online z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia. Dni Bezpiecznego Internetu – walka z cyberprzemocą, z dezinformacją.	Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy klas, nauczyciel informatyki	Zgodnie z harmonogramem zajęć
	Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake-newsów i dezinformacji. Nauka umiejętnego korzystania z AI. Projekty edukacyjne, w których uczniowie analizują różne źródła informacji i prezentują wyniki swoich badań.	Nauczyciele przedmiotowi Bibliotekarz szkolny	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć.

	Poprawne metodyczne wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci	Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Tworzenie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole.	Dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć.
	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	Organizowanie zajęć na temat zastosowań AI w edukacji. Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.	Nauczyciel informatyki nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć.

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 1) analizę dokumentacji,
- 2) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie po każdym półroczu w danym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany przez zespół specjalistów w składzie:

Anna Borocho

Agata Jankowska

Halina Wiśniewska

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców

w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Srokowie w dniu

.....