

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z MATEMATYKI W KLASACH 4 – 8 ROK SZKOLNY 2026/2027

Podstawa prawna

Przedmiotowe zasady oceniania z matematyki opracowano na podstawie art. 44b ust. 6 pkt 1 i 3, ust. 8 pkt 1 i 2 oraz ust. 10 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.) oraz obowiązujących przepisów dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

I. KRYTERIA OCENY POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI

Osiągnięcia edukacyjne ucznia z matematyki oceniane są na podstawie różnych form aktywności, dostosowanych do specyfiki przedmiotu oraz realizowanych treści programowych.

1. Prace klasowe, sprawdziany i testy

Prace klasowe, sprawdziany i testy służą sprawdzeniu stopnia opanowania wiadomości i umiejętności z określonego zakresu materiału.

Ocenie podlegają w szczególności:

- znajomość i rozumienie poznanych pojęć, zasad i wzorów,
- poprawność wykonywania obliczeń,
- prawidłowy dobór metody rozwiązania,
- sposób rozumowania i przedstawienie toku rozwiązania,
- umiejętność zastosowania wiedzy w zadaniach praktycznych i problemowych.

2. Kartkówki

Kartkówki służą sprawdzeniu bieżących wiadomości i umiejętności z zakresu materiału realizowanego podczas ostatnich lekcji. Mogą być przeprowadzane bez wcześniejszej zapowiedzi. Ocenie podlega przede wszystkim stopień opanowania bieżącego materiału, poprawność obliczeń oraz samodzielność pracy.

3. Odpowiedź ustna

Podczas odpowiedzi ustnej ocenie podlega:

- znajomość i rozumienie pojęć matematycznych,
- znajomość zasad, wzorów i algorytmów,
- umiejętność zastosowania poznanych wiadomości,
- poprawność wykonywania obliczeń,
- logiczne i samodzielne formułowanie odpowiedzi.

4. Rozwiązywanie zadań i problemów matematycznych

Ocenie podlega umiejętność:

- analizowania treści zadania,
- określenia danych i szukanych,
- wyboru właściwej metody rozwiązania,
- prawidłowego wykonania obliczeń,
- przedstawienia toku rozumowania,
- sformułowania odpowiedzi i wyciągania wniosków.

5. Praca na lekcji

Przy ocenie pracy na lekcji uwzględnia się aktywność i zaangażowanie ucznia, samodzielność, poprawność wykonywania powierzonych zadań, podejmowanie prób rozwiązania problemów oraz umiejętność współpracy.

6. Prace domowe

Przy ocenie pracy domowej uwzględnia się zgodność z poleceniem, poprawność merytoryczną, samodzielność oraz sposób wykonania. W przypadku zadań matematycznych szczególne znaczenie ma prawidłowy tok rozumowania i poprawność rozwiązania.

7. Prace dodatkowe

Uczeń może otrzymać ocenę za wykonanie dodatkowych zadań, projektów, prac problemowych, prezentacji lub innych aktywności związanych z matematyką. Przy ocenie uwzględnia się przede wszystkim poprawność merytoryczną, samodzielność, stopień trudności oraz sposób przedstawienia wykonanej pracy.

8. Aktywność matematyczna i udział w konkursach

Aktywność ucznia, udział w konkursach matematycznych oraz podejmowanie dodatkowych działań rozwijających zainteresowania matematyczne mogą być uwzględniane przy ocenianiu, zgodnie z zasadami przyjętymi w szkole.

II. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

1. Zasady ogólne

1. Wymagania edukacyjne określają oczekiwany poziom wiadomości i umiejętności ucznia z matematyki, niezbędny do uzyskania poszczególnych ocen klasyfikacyjnych.
2. Ocena osiągnięć edukacyjnych ucznia uwzględnia stopień opanowania wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej oraz realizowanego programu nauczania.
3. Przy ustalaniu oceny nauczyciel uwzględnia w szczególności:
 - znajomość i rozumienie pojęć oraz zasad matematycznych,
 - poprawność wykonywania obliczeń,
 - umiejętność stosowania poznanych metod i algorytmów,
 - rozwiązywanie zadań i problemów matematycznych,
 - logiczne i poprawne formułowanie wniosków,
 - posługiwanie się językiem i symboliką matematyczną,
 - samodzielność ucznia,
 - umiejętność zastosowania wiedzy matematycznej w sytuacjach praktycznych i problemowych,
 - postępy ucznia w nauce.

2. Kryteria ocen

Ocena	Wymagania edukacyjne
6 – celujący	Uczeń w pełni opanował wiadomości i umiejętności określone wymaganiami programowymi; samodzielnie i twórczo rozwiązuje problemy matematyczne, również nietypowe, sprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach oraz potrafi uzasadnić przyjętą metodę rozwiązania.
5 – bardzo dobry	Uczeń bardzo dobrze opanował wymagania programowe; samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania o różnym stopniu trudności, sprawnie wykonuje obliczenia, właściwie dobiera metody rozwiązania i potrafi uzasadnić swoje rozumowanie.

Ocena	Wymagania edukacyjne
4 – dobry	Uczeń dobrze opanował wymagania programowe; poprawnie stosuje poznane pojęcia, zasady, wzory i algorytmy, samodzielnie rozwiązuje typowe zadania oraz potrafi zastosować zdobytą wiedzę w sytuacjach praktycznych.
3 – dostateczny	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności; wykonuje podstawowe obliczenia, rozwiązuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności i potrafi zastosować poznane metody, korzystając w razie potrzeby ze wskazówek nauczyciela.
2 – dopuszczający	Uczeń opanował wiadomości i umiejętności konieczne do dalszego kształcenia; wykonuje proste działania i rozwiązuje najłatwiejsze zadania według poznanych schematów, często korzystając z pomocy i wskazówek nauczyciela.
1 – niedostateczny	Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności koniecznych do kontynuowania nauki matematyki; nie wykonuje poprawnie podstawowych działań i nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela.

III. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

1. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.
2. Dostosowanie wymagań uwzględnia w szczególności zalecenia wynikające z opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, jeżeli zostały wydane dla ucznia, oraz rozpoznane przez nauczyciela indywidualne potrzeby edukacyjne.
3. Dostosowanie wymagań nie oznacza rezygnacji z realizacji podstawy programowej, lecz odpowiednie dostosowanie sposobu pracy, form sprawdzania wiadomości i umiejętności oraz warunków wykonywania zadań do możliwości ucznia.

IV. ZASADY OGÓLNE OCENIANIA

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia odbywa się systematycznie i w różnych formach, umożliwiających rozpoznanie poziomu opanowania wiadomości i umiejętności.
2. Uczeń jest informowany o wymaganiach edukacyjnych oraz sposobach sprawdzania jego osiągnięć zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole.
3. Sprawdziany i prace klasowe są przeprowadzane zgodnie z zasadami określonymi w statucie szkoły.
4. Uczeń ma możliwość poprawy ocen oraz uzupełnienia braków w wiadomościach i umiejętnościach na zasadach określonych w statucie szkoły i przedmiotowych zasadach oceniania.
5. Przy ocenianiu nauczyciel bierze pod uwagę możliwości psychofizyczne ucznia, jego indywidualne potrzeby edukacyjne oraz postępy w nauce.
6. Ocena klasyfikacyjna wynika ze stopnia spełnienia wymagań edukacyjnych określonych dla danego poziomu kształcenia.

V. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Szczegółowe wymagania edukacyjne dla poszczególnych klas IV–VIII wynikają z realizowanego programu nauczania matematyki oraz podstawy programowej.
2. Nauczyciel może uszczegółowić wymagania dla poszczególnych działów programowych, uwzględniając specyfikę klasy, poziom zaawansowania uczniów oraz realizowane treści.
3. W sprawach nieuregulowanych w niniejszych przedmiotowych zasadach oceniania stosuje się odpowiednie postanowienia statutu szkoły oraz obowiązujące przepisy prawa oświatowego.

Danuta Mudryk i Jarosław Andrulonis